Commission européenne

Préparer les enseignants à la diversité : le rôle de la formation initiale des enseignants

Résumé analytique en français

Écrit par :

PPMI
PUBLIC POLICY AND MANAGEMENT INSTITUTE

Education et formation

COMMISSION EUROPEENNE

Direction Générale de l'Education, de la jeunesse, du sport et de la culture
Direction B – Jeunesse, Education et Erasmus+

Unité B.2 – Ecoles et Multilinguisme

Commission européenne
B-1049 Bruxelles

COMMISSION EUROPEENNE

Préparer les enseignants à la diversité : le rôle de la formation initiale des enseignants

Résumé analytique du Rapport final remis a la Direction Générale de l'Education, de la jeunesse, du sport et de la culture

Ecrit par Public Policy and Management Institute (PPMI)

Direction Générale de l'Education, de la jeunesse, du sport et de la culture
2017 Education et formation FR

Clause de non-responsabilité

Le présent document a été élaboré pour la Commission européenne. Toutefois, les avis qui y sont exprimés sont ceux des seuls auteurs et la Commission ne saurait être tenue pour responsable de l'utilisation qui serait faite des informations figurant dans le document.

Europe Direct est un service destiné à vous aider à trouver des réponses aux questions que vous vous posez sur l'Union européenne.

Un numéro unique gratuit (*)**:**
00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Les informations sont fournies à titre gracieux et les appels sont généralement gratuits (sauf certains opérateurs, hôtels ou cabines téléphoniques).

De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur l'internet via le serveur Europa (http://europa.eu).

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2017

ISBN : 978-92-79-63793-3
DOI : 10.2766/06053

© Union européenne, 2017
Reproduction autorisée, moyennant mention de la source

L'équipe de recherche :

M. Rimantas Dumcius, Directeur de projet (PPMI, Lituanie)
Dr Barry van Driel, Chef d'équipe (Anne Frank House, Pays-Bas)
Dr Barbara Herzog-Punzenberger, Experte principale (Johannes Kepler Universität Linz, Autriche)
Dr Jennifer Kerzil, Experte principale (Université Catholique de l'Ouest, France)
Dr Elizabeth Wood, Experte principale (University of Sheffield, Royaume-Uni)
Mme Hanna Siarova, Gestionnaire de projet, et Chargée de recherche principale (PPMI, Lituanie)
M. Dalibor Sternadel, Chargé de recherche (PPMI, Lituanie)
M. Levan Tsutskiridze, Chargé de recherche (PPMI, Lituanie)
M. Darius Buinauskas, Chargé de recherche junior (PPMI, Lituanie)

Contributeurs des études de cas :

Dr Teresa Aguado Odina (Espagne)
Dr Anne-Lise Arnesen (Norvège)
Prof. Paul Bartolo (Malte)
Dr Karen Bjerg Petersen (Danemark)
Dr Panayiota Charamboulous (Chypre)
Dr Maddalena Colombo (Italie)
Dr Merike Darmody (Irlande)
Mme Elena Gallová-Kriglerová (Slovaquie)
Dr Claudia Koehler (Allemagne)
Dr Liesma Ose (Lettonie)
Dr Ognen Spasovski (Ancienne République yougoslave de Macédoine)
Mme Eveline Steinger, Mme Mireille Eva Gugolz et M. Reto Rüttimann (Suisse)
Dr Pavel Zgaga, et Mme Ziva Kos (Slovénie)

Autres contributeurs :

Dr Orhan Agirdag (Belgique/Communauté flamande)
Dr Aigul Alieva (Luxembourg)
Dr Dennis Beach (Suède)
Dr Krystyna Błeszyńska (Pologne)
Mme Irma Budginaitė, et M. Simonas Algirdas Spurga (Lituanie)
Dr Servet Çelik (Turquie)
Mme Pascale Charhon (Belgique/Communauté française)
Mme Hana Čiháková (République tchèque)
Dr Hugh Escott (Royaume Uni)
Mme Agnes Kende (Hongrie)
Dr Sofia Marques Da Silva (Portugal)
Dr Saša Milić (Monténégro)
Dr Bardhyl Musai (Albanie)
Dr Nektaria Palaiologou (Grèce)
Dr Iliana Petkova (Bulgarie)
Dr Danijela Petrović (Serbie)
Mme Eli Pijaca Plavšić (Croatie)
Mme Monica Puscas (Roumanie)
Mme Sigrún Sif Jóelsdóttir, Dr Hanna Ragnarsdóttir, et Mme Kristín E. Harðardóttir (Islande)
Dr Karmen Trasberg (Estonie)
Mme Raisa Venäläinen (Finlande)

Remerciements :
L'équipe de recherche souhaiterait adresser ses remerciements à toutes les personnes interviewées, aux experts et aux représentants de la Commission européenne, des Etats Membres de l'Union européenne et des organisations internationales qui ont mis à contribution leur temps et leur expertise, et fourni une assistance précieuse durant le processus de recherche. Nous souhaitons également remercier les participants au séminaire de validation, dont les retours et commentaires nous ont permis d'améliorer ce rapport. Nous sommes également reconnaissants des conseils et commentaires utiles prodigués par le Dr Hasan Aydin sur des versions antérieures du rapport, ainsi que du travail de relecture et de correction effectué par Mme Siobhan Denham sur la version finale de ce rapport.

Contractant:

PUBLIC POLICY AND MANAGEMENT INSTITUTE

Public Policy and Management Institute
Gedimino pr. 50, LT-01110 Vilnius, Lituanie
Tel. +370 5 262 0338; Fax. +370 5 262 5410
http://www.ppmi.lt
Directeur : M. Haroldas Brožaitis

Résumé analytique

La diversité culturelle, linguistique et religieuse des sociétés européennes n'est pas un phénomène récent. Néanmoins, la croissance des migrations intra-européennes et internationales, et notamment la hausse récente dans l'afflux de réfugiés et demandeurs d'asile, font que l'Europe est de plus en plus hétérogène.

Ces changements sociétaux sont à la fois source d'opportunités et de difficultés pour les systèmes éducatifs à travers toute l'Europe, qui doivent s'adapter. Dans le même temps, des études récentes montrent que l'intolérance et l'exclusion sociale se développent, et que certains groupes se sentent aliénés et marginalisés. Ces phénomènes créent des exigences spécifiques pour les écoles ainsi que pour les enseignants, leur demandant d'envisager sous un nouvel angle leurs pratiques et stratégies quotidiennes, afin de répondre aux besoins de leurs populations d'élèves de plus en plus hétérogènes.

D'autre part, des éléments probants issus de la recherche montrent que si les classes en Europe sont de plus en plus hétérogènes, la population enseignante reste largement homogène et mal préparée pour enseigner à des élèves provenant d'environnements socioéconomiques, culturels et linguistiques différents. Les systèmes éducatifs européens doivent s'assurer que les opportunités de formation initiale et de développement professionnel continu permettent aux enseignants d'acquérir les compétences interculturelles dont ils ont besoin, une sensibilité linguistique et la capacité à réfléchir à leurs propres croyances, différences culturelles et socioéconomiques. Il existe un besoin grandissant de remettre en question les perceptions négatives actuelles en matière de diversité, et de reconnaitre et multiplier ses bénéfices.

La présente étude a contribué à consolider les connaissances existantes en Europe et au-delà, et à collecter de nouveaux éléments probants sur la façon dont les enseignants en formation sont préparés à la diversité en classe, et formés à enseigner à propos de la diversité dans la société.

L'étude a notamment :

- exploré la façon dont la formation des enseignants à la diversité est comprise par les politiques nationales d'éducation en Europe ;
- cartographié les politiques et initiatives existantes pour préparer les élèves-enseignants à la diversité dans le cadre de leur formation initiale ;
- examiné les éléments probants concernant l'efficacité de ces politiques et initiatives, et analysé les conditions de leur mise en œuvre réussie.

La méthodologie a comporté :

- une analyse documentaire s'appuyant à la fois sur la recherche européenne et internationale ;
- des recherches préliminaires auprès d'experts nationaux pour la compilation de 37 profils pays ;
- 15 études de cas de politiques ou initiatives visant à préparer les élèves-enseignants à la diversité ;
- une analyse comparative des résultats ;
- un atelier d'expert pour validation.

Principaux résultats

La diversité est encore perçue comme un déficit dans de nombreux pays

Même s'il existe une tendance grandissante dans certains pays à reconnaître les bénéfices qu'une diversité culturelle, linguistique, religieuse et sociale peut apporter à l'école et à la société, les approches percevant la diversité comme un déficit dans l'éducation dominent encore en Europe. Plusieurs contraintes empêchent les systèmes éducatifs européens de modifier de manière durable cette perception de la diversité au niveau politique et institutionnel. D'une manière générale, il n'existe pas de consensus ni de définitions claires des concepts relatifs à la diversité dans la formation initiale des enseignants ou dans les politiques d'éducation. Certains pays européens ont réagi à la diversité de leur population étudiante en renforçant la promotion de valeurs comme l'égalité des chances, la laïcité et la lutte contre les discriminations. Si ces concepts sont étroitement liés aux valeurs fondamentales européennes, ils ont tendance à ne pas tenir compte des expériences et contributions des élèves issus de l'immigration et/ou des minorités, ce qui débouche sur un « enseignement soustractif ». De plus, se concentrer sur l'assimilation et l'acculturation de différentes populations plutôt que de voir l'intégration comme un processus à double-sens peut entraîner la perte d'occasions d'apprentissage pour tous.

L'adoption par de nombreux pays européens d'objectifs détaillés ayant pour but de piloter de manière plus inclusive les systèmes de formation initiale des enseignants montre l'engagement politique grandissant dans le domaine de la diversité. Cependant, reconnaître dans des stratégies politiques l'importance de la formation initiale des enseignants pour la diversité ne garantit pas encore leur mise en œuvre efficace au niveau des établissements de formation des enseignants. Plusieurs études de cas ont montré qu'un engagement politique solide et durable (par exemple en Allemagne, Norvège), combiné à des infrastructures de soutien pour la mise en œuvre d'objectifs politiques ambitieux, sont des facteurs essentiels pour s'assurer que la préparation des élèves-enseignants à la diversité soit intégrée de manière exhaustive dans les politiques de formation initiale.

Les systèmes de formation initiale des enseignants basés sur les compétences sont plus susceptibles de préparer efficacement les futurs enseignants à la diversité, à condition que les compétences requises en matière de diversité soient bien définies

Presque tous les pays analysés dans la présente étude tendent à reconnaître la nécessité pour les enseignants d'acquérir des compétences en matière de diversité, malgré l'absence de consensus sur ce que ces compétences devraient être. Néanmoins, en Europe, les définitions données des compétences des enseignants en faveur de la diversité ne sont que rarement élaborées en fonction de résultats d'apprentissage attendus et spécifiques en termes de connaissances, attitudes et aptitudes. Cet état de fait engendre des limitations dans la manière dont ces compétences se reflètent dans les programmes de formation initiale des enseignants. De plus, les systèmes d'assurance qualité actuels sont rarement reliés au cadre de compétences et aux acquis d'apprentissage que doivent maitriser les futurs enseignants.

Fournir des définitions claires des compétences spécifiques, ainsi que des lignes directrices pour que les programmes de formation initiale des enseignants développent ces compétences faciliterait leur interprétation concrète par les formateurs des enseignants et les élèves- enseignants. L'étude montre que les pays qui incluent des références directes aux compétences pour la diversité dans leurs cadres de compétences pour les enseignants et la formation initiale sont aussi ceux qui perçoivent la diversité et le multiculturalisme comme des atouts, et qui adoptent des objectifs spécifiques pertinents intégrant les questions de diversité dans la formation initiale des enseignants.

Des parcours exhaustifs de formation initiale des enseignants combinés à des approches ciblées aident à mieux préparer les élèves-enseignants à la diversité

L'étude montre que les initiatives qui intègrent de manière transversale les questions de diversité dans les cursus de formation initiale des enseignants sont rares en Europe. Au lieu de cela, certains cours formant aux questions de diversité sont disponibles soit via des programmes spécifiques de formation initiale des enseignants, soit par des cours et ateliers ad hoc parfois intégrés dans le processus d'apprentissage.

L'introduction de cours obligatoires visant à mieux préparer les enseignants à la diversité représente une étape nécessaire pour que les cursus soient plus pertinents pour l'ensemble des apprenants. Elle est néanmoins plus efficace quand elle est combinée avec une approche intégrée. Des modules transversaux sur les nombreux aspects en lien avec la diversité, comme le multilinguisme ou l'enseignement à la citoyenneté, présentés dans l'ensemble des programmes diplômants de formation initiale des enseignants, sont une manière intégrée d'insuffler de la diversité à l'ensemble du cursus (comme le montrent les exemples à Hambourg en Allemagne et à Aarhus au Danemark). Cette approche aide à faire de la diversité une question plus courante, sans la limiter à un parcours spécifique de formation initiale ou à un groupe distinct d'enseignants.

Des éléments probants montrent que le besoin de combiner théorie et pratique dans la formation initiale des enseignants est une condition importante pour bien préparer les élèves-enseignants à la diversité. Des expériences d'enseignement dans des environnements culturellement divers peuvent avoir un impact positif sur les futurs enseignants, si elles sont accompagnées de cours adéquats, d'un soutien efficace de la part de formateurs et mentors, et d'opportunités de réflexion adaptées.

Des mesures supplémentaires comme des centres d'expertise, des groupes de travail collaboratifs, ou des projets et réseaux de recherche peuvent apporter un soutien utile pour la préparation des élèves-enseignants à la diversité. Dans le contexte de l'arrivée continue de flux de réfugiés en Europe, de nombreux pays européens ont multiplier leurs efforts pour soutenir et adapter leur système éducatif. Cependant, les mesures de soutien visant l'éducation des réfugiés se sont principalement concentrées sur le développement professionnel continu des enseignants, et non sur la formation initiale.

Les formateurs d'enseignants ont un rôle essentiel à jouer, mais sont rarement préparés pour former les élèves-enseignants en formation initiale à la diversité

Un des grands défis auxquels doivent faire face les systèmes de formation initiale des enseignants pour mieux inclure les questions de diversité dans la formation est la préparation du personnel qui forme les futurs enseignants. Les formateurs d'enseignants jouent un rôle décisif pour développer des cursus innovants et efficaces, des pratiques et outils pédagogiques. Ce sont eux qui créent les bases de la réflexion, de l'ouverture et de l'innovation dans la formation initiale des enseignants.

La cartographie politique menée dans le cadre de cette étude montre qu'à part quelques initiatives et projets ponctuels visant les formateurs, il n'existe pas d'approche systématique pour préparer ces derniers à former leurs élèves-enseignants à la diversité. Le manque apparent de préparation des formateurs d'enseignants souligne la nécessité de concevoir des exigences professionnelles de meilleure qualité et plus claires. Elles devraient s'accompagner de l'adoption de cadres de compétences pour les formateurs, en intégrant la nécessité et la capacité pour la formation initiale de mieux préparer les futurs enseignants à la diversité.

Pour que la mise en œuvre des politiques de diversité dans la formation initiale des enseignants soit une réussite, il est nécessaire de développer une culture de soutien à tous les niveaux.

L'étude souligne la variété des initiatives et politiques visant à améliorer la sensibilité des systèmes de formation initiale des enseignants à la diversité, et à incorporer plus de contenus relatifs à la diversité en Europe. Cependant, elle souligne également les éléments probants limités concernant l'efficacité de ces politiques : les initiatives examinées dans la présente étude ayant fait l'objet d'une évaluation formelle sont rares.

Les principaux travaux de recherche organisés ont permis d'identifier plusieurs conditions importantes à la mise en œuvre efficace des politiques et initiatives en faveur de la diversité dans la formation initiale des enseignants. Les facteurs clés de réussite pour la mise en œuvre efficace de la diversité dans la formation initiale des enseignants incluent notamment : un soutien politique et institutionnel combiné à un engagement sur le terrain ; des liens entre théorie et pratique ; des partenariats solides avec des parties prenantes pertinentes issues du monde de l'éducation ; un suivi et une évaluation continus ; des financements suffisants et diversifiés ; et une communication efficace des résultats de ces initiatives afin de favoriser l'apprentissage.

La transférabilité des initiatives identifiées dans le cadre de l'étude est déterminée par le niveau de soutien politique et financier disponible ; par un ajustement précis au contexte local ; par un engagement personnel et une volonté des établissements de formation initiale des enseignants de transformer leurs pratiques ; par le travail en réseau avec les parties prenantes concernées ; et par un certain degré d'autonomie et une coordination forte dans le développement et la mise en œuvre de ces initiatives.

Recommandations

En se basant sur les principaux résultats de la recherche, l'étude élabore plusieurs recommandations ciblant : 1) les décisionnaires politiques et les établissements de formation initiale des enseignants au niveau des États membres de l'Union européenne ; 2) les principales parties prenantes au niveau européen ; et 3) les acteurs concernés pour améliorer la recherche dans ce domaine.

1) Recommandations pour les décisionnaires politiques nationaux et les établissements de formation initiale des enseignants

1. Les décisionnaires politiques en Europe devraient reconnaître la diversité de leurs sociétés comme un atout.
2. Les décisionnaires politiques au niveau national et régional devraient développer des stratégies de formation initiale des enseignants qui adoptent des objectifs ambitieux et détaillés concernant l'intégration efficace des questions de diversité.
3. Les décisionnaires politiques et établissements de formation initiale des enseignants devraient adapter ou réformer les cadres de compétences pour les enseignants et la formation initiale, afin d'y intégrer une large panoplie de compétences qui tiennent compte de la diversité sociétale et de la diversité à l'école.
4. Les décisionnaires politiques et les agences nationales d'assurance qualité devraient garantir que les mécanismes d'assurance qualité incluent les questions de diversité comme critères essentiels pour l'évaluation et l'habilitation des programmes et établissements de formation initiale des enseignants. Les politiques et initiatives pour la diversité dans la formation initiale devraient être suivies et évaluées de plus près.
5. Les incitations de financement ciblant les parties prenantes devraient être renforcées et promues comme des outils visant à soutenir les réformes en matière de diversité dans la préparation des futurs enseignants.
6. Les programmes de formation initiale des enseignants devraient mieux tenir compte des besoins des classes hétérogènes et d'une société diverse.
7. Outre une approche transversale ciblant la diversité, les prestataires de formation initiale des enseignants devraient concevoir des programmes qui combinent de manière efficace des cours obligatoires couvrant les aspects théoriques et pédagogiques multiples de la diversité avec des initiatives de placements dans les écoles. Ces mesures devraient permettre aux futurs enseignants d'acquérir de l'expérience dans des environnements de classes marquées par la diversité de leur population d'élevés.
8. Les établissements de formation initiale des enseignants devraient introduire une approche plus systématique de la sélection et de la préparation à la diversité des formateurs d'enseignants.
9. Les processus de sélection à l'entrée dans les établissements de formation initiale des enseignants devraient être réformés et ajustés le cas échéant pour inclure des critères d'admission permettant d'évaluer les attitudes et motivations des candidats envers la diversité.
10. Les décisionnaires politiques et les établissements de formation initiale des enseignants devraient concevoir des programmes d'initiation pour les

enseignants débutants obligatoires contenant une solide formation à la diversité.

11. Les autorités nationales devraient fournir des mesures complémentaires de soutien comme des centres d'expertise sur différentes questions de diversité ; des réseaux d'experts, de formateurs d'enseignants ou d'élèves-enseignants ; des projets de recherche. Ces mesures contribueraient à améliorer la formation initiale des enseignants vis-à-vis de la diversité.

    L'enseignement de la diversité dans la formation initiale des enseignants ne peut être efficace que s'il existe un soutien politique et institutionnel, combiné à une implication et un engagement des établissements de formation initiale, de la communauté enseignante et de la société au sens large. Les décisionnaires politiques doivent garantir le continuum de la formation des enseignants, en combinant la formation initiale avec des opportunités de développement professionnel continu pertinentes, et des programmes d'initiation pour enseignants débutants, afin de combler le fossé entre théorie et pratique.

2) Recommandations pour les parties prenantes politiques et associatives au niveau européen

1. Les parties prenantes européennes ont un rôle essentiel à jouer pour améliorer la sensibilisation à l'importance de bien préparer les élèves-enseignants à la diversité en Europe. Les institutions, organismes et agences européens, tout comme les représentants de la société civile au niveau de l'UE devraient de plus en plus soulever cette question dans les débats sur le futur de la formation des enseignants en Europe.
2. La Commission européenne devrait encourager les États membres à développer des politiques et initiatives pertinentes pour réformer et/ou améliorer la formation initiale des enseignants.
3. La Commission européenne devrait continuer d'apporter un financement ciblé (notamment par le biais d'Erasmus+ et d'Horizon 2020) pour soutenir le développement et la mise en œuvre d'outils et d'initiatives pour préparer les futurs enseignants à la diversité.

3) Recommandations pour améliorer la recherche

1. Des efforts doivent être faits pour améliorer la recherche sur le rôle de la formation initiale des enseignants pour préparer les futurs enseignants à la diversité en Europe.
2. Il faut garantir des projets de recherche empirique de long terme sur les impacts qu'ont les systèmes spécifiques de formation initiale des enseignants sur la promotion de l'égalité et de l'inclusion dans l'éducation.
3. Les décisionnaires politiques au niveau national et européen devraient créer des opportunités pour des projets de « recherche-action » sur la diversité dans le domaine de la formation initiale des enseignants.

4. La recherche devrait s'efforcer de produire des données comparables afin d'améliorer la base d'éléments probants et les analyses dans le domaine de la diversité dans la formation initiale des enseignants.

NC-05-16-040-FR-N

COMMENT VOUS PROCURER LES PUBLICATIONS DE L'UNION EUROPÉENNE ?

Publications gratuites :

- un seul exemplaire :
  sur le site EU Bookshop (http://bookshop.europa.eu) ;
- exemplaires multiples/posters/cartes :
  auprès des représentations de l'Union européenne (http://ec.europa.eu/represent_fr.htm), des délégations dans les pays hors UE (http://eeas.europa.eu/delegations/index_fr.htm), en contactant le réseau Europe Direct (http://europa.eu/europedirect/index_fr.htm)
  ou le numéro 00 800 6 7 8 9 10 11 (gratuit dans toute l'UE) (*).

  (*) Les informations sont fournies à titre gracieux et les appels sont généralement gratuits (sauf certains opérateurs,
  hôtels ou cabines téléphoniques).

Publications payantes :

- sur le site EU Bookshop (http://bookshop.europa.eu).

ISBN: 978-92-79-63793-3

Office des publications