

OFDE

Observatoire sur la Formation
à la Diversité et l'Équité.

La formation du personnel scolaire sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les universités québécoises : portrait quantitatif de l'offre de cours de deuxième cycle en éducation

Rapport de recherche

Corina Borri-Anadon

Professeure, Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Maryse Potvin

Professeure, Département éducation et formation spécialisées
Université du Québec à Montréal

Tania Longpré

Doctorante en éducation
Université du Québec à Montréal

Luciana Pereira Braga

Candidate à la maîtrise, Université de Montréal

Valérie Orange

Doctorante en éducation
Université du Québec à Montréal

Février 2018

Document rédigé par :

Corina Borri-Anadon, Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Maryse Potvin, Professeure titulaire, Faculté de sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal

Tania Longpré, Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal

Luciana Pereira Braga, Candidate à la maîtrise, Université de Montréal

Valérie Orange, Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal

Les auteures tiennent à souligner le soutien financier du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) du Canada, programme Développement Savoirs, à la réalisation de ce rapport.

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Comprend des références bibliographiques.

Comprend du texte en anglais.

Monographie électronique en format PDF.

ISBN 978-2-924536-07-0

I. Borri-Anadon Corina, 1978- . II. Potvin, Maryse, 1964- . III. Longpré, Tania , 1984- . IV. Pereira Braga, Luciana, 1978- . V. Orange, Valérie, 1969- . VI. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. Réseau québécois des formateurs universitaires sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. VIII. Titre. ***La formation du personnel scolaire sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les universités québécoises : portrait quantitatif de l'offre de cours de deuxième cycle en éducation.***

LC1099.L372 20158 370.117 C2018-941933-6

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Bibliothèque et Archives Canada, 2018

© Université du Québec à Montréal. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE), 2018

Adresse permanente de la publication déposée :

* <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs3308379>

Dans ce document, l'emploi générique du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte

Table des matières

Liste des tableaux.....	5
1. Contexte et origine du projet.....	8
2. Démarche et choix méthodologiques.....	10
2.1 Identification et catégorisation des programmes.....	10
2.1.1 Catégorisation des programmes de formation continue.....	11
2.1.2 Catégorisation des programmes de formation initiale.....	13
2.2 Constitution des corpus d'analyse.....	14
2.2.1 Identification des cours susceptibles d'aborder la diversité.....	14
2.2.2 Identification des cours directs.....	15
2.2.3 Validation des cours.....	15
2.3 Découpage de l'analyse et limites de la démarche.....	15
3. Analyse quantitative de l'offre de cours.....	17
3.1 Vue d'ensemble de la constitution du corpus des cours validés.....	17
3.2 Analyse de l'offre de cours validés par université.....	23
3.2.1 Université de Montréal (UdeM).....	23
Programmes de formation continue.....	23
Programmes de formation initiale.....	25
3.2.2 Université de Sherbrooke (UdeS).....	27
Programmes de formation continue.....	27
Programmes de formation initiale.....	30
3.2.3 Université Laval (UL).....	32
Programmes de formation continue.....	32
Programmes de formation initiale.....	33
3.2.4 Université du Québec à Montréal (UQAM).....	34
Programmes de formation continue.....	35
Programmes de formation initiale.....	37
3.2.5 Université du Québec en Outaouais (UQO).....	38
Programmes de formation continue.....	38
Programmes de formation initiale.....	39
3.2.6 Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).....	41
Programmes de formation continue.....	41
Programmes de formation initiale.....	42
3.2.7 Université du Québec à Rimouski.....	43
Programmes de formation continue.....	43
Programmes de formation initiale.....	44

3.2.8 Université du Québec à Trois-Rivières	45
Programmes de formation continue	45
Programmes de formation initiale.....	47
3.2.9 Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	48
Programmes de formation continue	48
Programmes de formation initiale.....	50
3.2.10 Université McGill	51
Programmes de formation continue	51
Programmes de formation initiale.....	53
3.2.11 Université Concordia	54
3.2.12 Université Bishop's.....	54
Programmes de formation continue	54
Programmes de formation initiale.....	56
3.3 Analyse de l'offre de cours validés par type de formation	56
Conclusion	58
Références bibliographiques	59
Annexe 1 — Liste des sites web consultés	60
Annexe 2 — Programmes suspendus (16), selon les informations disponibles sur les sites web des universités au printemps 2016.....	61
Annexe 3 — Distribution des domaines d'études des programmes de formation continue par types de programmes et par université	62
Annexe 4 — Liste complète des programmes de formation continue retenus	64
Annexe 5 — Distribution des domaines professionnels de formation initiale par université.....	72
Annexe 6 — Liste complète des programmes de formation initiale retenus	73
Annexe 7 — Liste des mots clés complexes et des critères d'utilisation	76

Liste des tableaux

Tableau 1 — Nombre de programmes de deuxième cycle en éducation selon le type de formation	10
Tableau 2 — Nombre de programmes de formation continue selon le type de programme	11
Tableau 3 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études	12
Tableau 4 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel	13
Tableau 5 — Mots-clés utilisés pour identifier le corpus de cours susceptibles d'aborder la diversité	14
Tableau 6 — Étapes de la constitution du corpus de l'analyse quantitative.....	17
Tableau 7 — Constitution du corpus des cours validés par université	17
Tableau 8 — Cours directs et cours validés par université.....	18
Tableau 9 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UdeM.....	23
Tableau 10 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UdeM	24
Tableau 11 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UdeM	25
Tableau 12 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UdeM.....	25
Tableau 13 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel – UdeM..	26
Tableau 14 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UdeM	26
Tableau 15 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — UdeS	27
Tableau 16 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue – UdeS.....	28
Tableau 17 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue – UdeS.....	28
Tableau 18 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue – UdeS	30
Tableau 19 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UdeS.	31
Tableau 20 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UdeS.....	31
Tableau 21 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — UL.....	32
Tableau 22 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UL.....	32
Tableau 23 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UL	33
Tableau 24 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UL.....	33

Tableau 25 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UL	34
Tableau 26 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale — UL	34
Tableau 27 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAM	35
Tableau 28 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQAM.....	35
Tableau 29 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UQAM	36
Tableau 30 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQAM.....	37
Tableau 31 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAM	37
Tableau 32 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAM	38
Tableau 33 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQO.....	38
Tableau 34 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQO	39
Tableau 35 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQO	39
Tableau 36 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQO .	40
Tableau 37 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQO	40
Tableau 38 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAT	41
Tableau 39 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQAT.....	41
Tableau 40 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQAT	42
Tableau 41 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAT	42
Tableau 42 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAT.....	43
Tableau 43 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAR	43
Tableau 44 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrises de formation continue — UQAR.....	44
Tableau 45 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAR	44
Tableau 46 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAR	45
Tableau 47 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par	

domaine d'études – UQTR	45
Tableau 48 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQTR.....	46
Tableau 49 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQTR	46
Tableau 50 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQTR	47
Tableau 51 — Distribution et statut des cours validés selon les programmes de formation initiale — UQTR.....	47
Tableau 52 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAC	48
Tableau 53 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQAC.....	49
Tableau 54 — Distribution des cours validés selon leur statut parmi les DESS de formation continue — UQAC.....	50
Tableau 55 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQAC.....	50
Tableau 56 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel – UQAC	50
Tableau 57 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale — UQAC	51
Tableau 58 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — McGill.....	51
Tableau 59 – Distribution et statut des cours validés statut parmi les programmes courts de formation continue – McGill.....	52
Tableau 60 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — McGill.....	52
Tableau 61 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — McGill	53
Tableau 62 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale offerts — McGill.....	54
Tableau 63 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — Bishop's	54
Tableau 64 — Distribution et statut des cours validés parmi le programme court de formation continue — Bishop's.....	55
Tableau 65 — Distribution des cours validés selon leur statut parmi les programmes de maîtrise offerts — Bishop's.....	55
Tableau 66 — Nombre de programmes retenus par domaine d'études et par domaine professionnel et proportion des programmes offrant au moins un cours validé selon son statut	56

1. Contexte et origine du projet

La réalisation du présent portrait s'inscrit dans la continuité d'un projet CRSH intitulé *L'enseignement sur la diversité ethnoculturelle en formation initiale et continue des professionnels de l'éducation dans les universités : développement du champ théorique et pratique, au Québec et dans une perspective comparative* (Potvin et al, 2012-2015), visant à analyser le développement et la place qu'occupe le champ de la formation sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique¹ en éducation, ses enjeux et ses défis pour les programmes de formation à l'enseignement au Québec. Cette démarche entendait répondre à plusieurs orientations ministérielles, qui affirment ou réitèrent la nécessité d'une formation initiale et continue du personnel scolaire, pertinente et adaptée aux enjeux relatifs à la diversité ethnoculturelle et aux rapports ethniques, tel que stipulé dans la *Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle* (MEQ, 1998), le référentiel de compétences *La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences générales* (MEQ, 2001), et le *Programme de formation de l'école québécoise*, issus de la Réforme. Elle visait aussi à dresser un bilan de cette formation, comme le demandaient aux universités le plan d'action *La diversité, une valeur ajoutée* (MICC, 2008) et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse dans son rapport sur le profilage racial et la discrimination systémique de la (CDPDJ, 2010), de même que divers acteurs des milieux scolaires et universitaires². De nouvelles orientations gouvernementales vont aussi en ce sens, comme la politique *Ensemble, nous sommes le Québec* (MIDI, 2016), qui veut « Déployer l'éducation interculturelle à l'école québécoise » (p.56) et qui souligne l'importance du milieu scolaire et particulièrement des enseignants dans la formation des citoyens. Cette politique indique d'ailleurs que la diversité présente dans les écoles québécoises « implique des besoins parfois différenciés, notamment en termes d'accueil et d'intégration des élèves issus de l'immigration. Elle implique aussi une sensibilisation des élèves et du corps enseignant aux dynamiques interculturelles ainsi qu'à la discrimination et au racisme » (p.55). Enfin, le Plan d'action *La radicalisation au Québec : agir, prévenir, détecter et vivre ensemble* (MIDI, 2015), comporte plusieurs mesures visant à « Enrichir la formation en Éthique et culture religieuse offerte au personnel enseignant du secondaire, pour mieux l'outiller à traiter les sujets sensibles », à « déployer des activités d'éducation aux droits et libertés de la personne et aux valeurs démocratiques » et à

¹ Sauf lorsqu'explicitement spécifié, l'usage des termes « diversité » ou « diversité ethnoculturelle » fait référence à la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique.

² Mentionnons entre autres lors des Journées d'étude sur l'éducation inclusive, ainsi que lors des quatre sommets annuels, qui ont donné lieu à différents groupes de travail du réseau de l'Observatoire sur la Formation à la Diversité et à l'Équité (OFDE), dont le groupe de travail interuniversitaire sur les compétences interculturelles et inclusives en éducation. Pour plus d'informations, consulter : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2482627>

« déployer une stratégie de sensibilisation favorisant la cohésion sociale, l'inclusion et le mieux vivre-ensemble et luttant contre les préjugés » (p.31).

Le projet CRSH comportait trois volets³, dont l'un qui visait à cartographier la formation du personnel scolaire sur la diversité. La première partie de la cartographie s'est concentrée sur les cours portant sur la pluriethnicité dans les programmes de premier cycle en formation initiale à l'enseignement offerts par les universités québécoises (Larochelle-Audet, Borri-Anadon, Mc Andrew et Potvin, 2013, p.87). Elle a dressé le premier portrait exhaustif de cette formation au Québec et effectué une analyse des cours y contribuant. Ce portrait a permis de montrer l'expansion significative de ce champ pendant les dix dernières années, ainsi que la présence d'un ensemble de savoirs et de savoir-faire communs. Il a, par ailleurs, relevé des limites à cette offre de formation, telles qu'un faible ancrage institutionnel, une absence d'exigences et d'orientations ministérielles claires et des disparités entre régions et programmes. Enfin, le portrait recommandait de poursuivre le travail par d'autres analyses, notamment en documentant la formation continue du personnel scolaire sur la diversité, offerte au deuxième cycle universitaire, autant pour les enseignants, les directeurs d'école, les conseillers pédagogiques, les psychoéducateurs que pour tout autre professionnel du monde de l'éducation.

Le présent rapport s'inscrit donc dans cette lignée et fait état de l'offre de formation universitaire en éducation en matière de prise en compte de la diversité, à partir des programmes de deuxième cycle en éducation offerts entre 2014 et 2016 dans les douze universités québécoises, soit l'Université de Montréal (UdeM), l'Université de Sherbrooke (UdeS), l'Université Laval (UL), l'Université du Québec à Montréal (UQAM), l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université McGill, l'Université Concordia et l'Université Bishop's.

Le rapport expose d'abord la démarche et les choix méthodologiques effectués pour définir les corpus d'analyse de ce portrait. Ensuite, il présente une analyse quantitative de l'offre des cours, par université et par type de formation. Enfin, en conclusion, ce portrait permet de faire quelques recommandations qui s'inscrivent en continuité avec celles déjà émises dans le premier portrait (Larochelle et al., 2013).

³ Les deux autres volets étaient : une revue de littérature internationale des vingt dernières années sur les compétences jugées essentielles sur la diversité ethnoculturelle pour le personnel scolaire en formation, et la mise sur pied d'un réseau des formateurs (communauté de pratique) sur ces enjeux.

2. Démarche et choix méthodologiques

Cette partie définit les critères et les stratégies adoptés pour, d'une part, identifier et catégoriser les programmes de deuxième cycle qui font l'objet de ce portrait et, d'autre part, constituer le corpus des cours validés de l'analyse. Enfin, une dernière section fait état des limites de la méthodologie retenue.

2.1 Identification et catégorisation des programmes

Afin d'identifier et de sélectionner les programmes de deuxième cycle, nous avons consulté les sites Internet des entités responsables de la formation en éducation des 12 universités québécoises, soit les facultés, les départements ou unités d'enseignement et de recherche en éducation. La liste des sites web utilisés peut d'ailleurs être consultée en annexe 1. Puisque la taille de ces entités varie considérablement, de même que les domaines de formation qu'elles abordent, nous avons également consulté les sites des entités de psychoéducation lorsque ce domaine de formation n'était pas déjà inclus dans les précédentes⁴.

Tous les programmes de deuxième cycle identifiés sur ces sites comme étant offerts par ces entités ont été pris en considération pour l'élaboration de ce portrait⁵. Ainsi, certains programmes, bien que susceptibles d'offrir des cours abordant la diversité en éducation, n'étaient pas identifiés sur les sites Internet consultés, et ont donc été exclus de notre démarche⁶.

Ce faisant, nous avons identifié un total de 269 programmes, dont 16 sont suspendus de manière indéfinie (voir annexe 2). Les 253 programmes restants ont d'abord été catégorisés selon le type de formation proposée (voir tableau 1).

Tableau 1 — Nombre de programmes de deuxième cycle en éducation selon le type de formation

Types de formation	Total
Formation continue	183
Formation initiale	70
Total	253

Ainsi, 183 d'entre eux ont été considérés comme des programmes de formation continue de deuxième

⁴ C'est le cas de l'École de psychoéducation (UdeM), du Département de psychoéducation et de psychologie (UQO), de l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social (UQAT) et du Département de psychoéducation (UQTR).

⁵ Dans le cas des entités en psychoéducation, seuls les programmes de deuxième cycle en psychoéducation ont été considérés.

⁶ Mentionnons par exemple le programme de maîtrise en enseignement des arts, offert par la Faculté des arts de l'UQAM, et le programme de médiation interculturelle (UdeS).

cycle, dans la mesure où ils permettent le développement des compétences en recherche ou l’approfondissement des compétences professionnelles chez des praticiens du milieu scolaire (les enseignants, les directeurs d’établissements et les professionnels non-enseignants en exercice). Les 70 autres programmes ont été considérés comme des programmes de formation initiale de deuxième cycle, soit des programmes qui donnent accès à un nouveau titre professionnel ou à un nouveau corps d’emploi. Les sections suivantes font état de la catégorisation liée à chacun de ces types de formation.

2.1.1 Catégorisation des programmes de formation continue

Les programmes de formation continue ont été catégorisés selon le type de programme, soit le nombre de crédits exigés pour leur obtention (voir tableau 2).

Tableau 2 — Nombre de programmes de formation continue selon le type de programme

Types de programme	Total
Programme court (15 crédits et moins)	72
DESS (30 crédits)	28
Maitrise (45 crédits)	83
Total	183

Ainsi, il a été possible d’identifier 72 programmes courts (aussi nommés microprogrammes ou *graduate certificates* dépendamment de l’université), composés de 15 crédits et moins ; 28 diplômes d’études supérieures spécialisés (DESS) ou *graduate diplomas*, composés de 30 crédits ainsi que 83 programmes de maitrises (M.A., M. Sc., MTM ou M. Éd.) constitués de 45 crédits.

En plus de la catégorisation par le nombre de crédits exigés, ces 183 programmes ont également été catégorisés selon les sept domaines d’études, soit Adaptation scolaire, Andragogie et enseignement supérieur, Didactique générale, Didactique des langues, Éducation générale, Enjeux spécifiques et Gestion (voir tableau 3). Voici une brève définition de chacun de ces domaines d’études :

1. Adaptation scolaire : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles en adaptation scolaire, en orthopédagogie, en psychoéducation, en psychopédagogie et en intervention auprès des élèves HDAA.
2. Andragogie et enseignement supérieur : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles au niveau de l’éducation des adultes ou de la pédagogie collégiale

ou universitaire.

3. Didactique générale : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles en didactique dans l'enseignement de certaines disciplines du curriculum.
4. Didactique des langues : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles en didactique des langues d'enseignement ou des langues secondes.
5. Éducation générale : tout programme dont le domaine d'études n'est pas spécifié ou qui regroupe plusieurs domaines d'études, par exemple une maîtrise en éducation sans spécialisation indiquée dans le titre du programme.
6. Enjeux spécifiques : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles liées à des problématiques particulières (comme les TIC, l'éducation relative à l'environnement et la petite enfance, par exemple).
7. Gestion : programmes qui visent le développement de compétences professionnelles en administration scolaire à tous les niveaux (primaire, secondaire, collégial ou universitaire).

Tableau 3 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études ⁷

Types de programmes	Domaines d'études							Total
	Adaptation scolaire	Andragogie et enseignement supérieur	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	
Programme court	11	11	3	7	13	17	10	72
DESS	9	8	1	1	6	1	2	28
Maîtrise	14	7	13	6	27	3	13	83
Totaux	34	26	17	14	46	21	25	183

⁷ En annexe 3 figurent des tableaux qui permettent de voir la distribution de ces domaines d'études par types de programmes, selon l'université qui les offre. En annexe 4 figure la liste complète des programmes de formation continue retenus.

2.1.2 Catégorisation des programmes de formation initiale

Les 70 programmes de formation initiale ont été catégorisés selon les domaines professionnels des titres auxquels ils donnent accès (voir tableau 4). Voici une brève définition de ces 5 domaines :

1. Enseignement : programmes destinés aux étudiants déjà titulaires d'un baccalauréat ou d'une formation équivalente qui comporte au moins 45 unités de formation disciplinaire dans une discipline pertinente du Régime pédagogique de l'enseignement au secondaire, conformément au *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (article 46, QUÉBEC, 2014a) ou aux étudiants déjà titulaires d'un baccalauréat en psychologie, en psychoéducation ou en orthopédagogie, conformément au même règlement. Ce cheminement permet l'obtention du brevet d'enseignement une fois la formation complétée (MELS, 2011).
2. Administration scolaire : programmes qui satisfont au *Règlement sur les conditions d'emploi des gestionnaires des commissions scolaires* (MEQ, 2004) et qui donnent le titre de directeur d'établissement aux personnes qui suivent un programme d'études comportant un minimum de 30 crédits en gestion pertinent.
3. Orientation et carriérologie : programmes qui permettent d'obtenir le permis de conseiller d'orientation délivré par l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation du Québec, selon les exigences prescrites par le règlement adopté en vertu du *Code des professions du Québec* (Québec, 2014b). En vertu de ce règlement, les candidats doivent avoir complété des études de deuxième cycle en orientation et counseling, du type maîtrise de 45 crédits avec stage dans une université québécoise reconnue⁸.
4. Orthopédagogie : Programmes de maîtrise (45 crédits) en orthopédagogie⁹.
5. Psychoéducation : programmes qui permettent d'obtenir le permis de psychoéducateur délivré par l'Ordre, selon les exigences prescrites par le Règlement adopté en vertu du *Code des professions du Québec* (Québec, 2014b). En vertu de ce règlement, les candidats doivent avoir complété des études de deuxième cycle en psychoéducation (du type maîtrise de 45 crédits avec stage totalisant 1080 heures¹⁰).

Tableau 4 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel ¹¹

⁸ http://www.orientation.qc.ca/fr-CA/LeConseillerOrientation/Admission.aspx?sc_lang=fr-CA

⁹ Bien que pour devenir membre régulier de l'Association des orthopédagogues du Québec, la personne doit détenir un diplôme d'études universitaire de 1er cycle en orthopédagogie ou en adaptation scolaire, dont au moins 18 crédits sont spécifiques au champ de pratique en orthopédagogie, nous avons considéré, dans ce portrait, comme formation initiale en orthopédagogie seulement les programmes de maîtrise, conformément aux recommandations du Comité interuniversitaire sur les orientations et les compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie (2015).

¹⁰ Selon ce site web :

http://www.ordrepse.d.qc.ca/Psychoeducateur/~link.aspx?_id=F0C5AF7BC4F643CBB7C3ABE97914429D&_z=z

¹¹ À l'annexe 5, figure un tableau qui permet de voir la distribution de ces domaines professionnels par université. En annexe 6 figure la liste complète des programmes de formation initiale retenus.

Domaines professionnels	Enseignement	Administration scolaire	Orientation/carié rologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes de formation initiale	28	15	8	5	14	70

2.2 Constitution des corpus d'analyse

2.2.1 Identification des cours susceptibles d'aborder la diversité

Après l'identification et la catégorisation des programmes, une liste de mots clés a été constituée afin d'identifier les cours susceptibles d'aborder la diversité ethnoculturelle, religieuse ou linguistique (voir tableau 5).

Tableau 5 — Mots-clés utilisés pour identifier le corpus de cours susceptibles d'aborder la diversité

Diversité (sociale, culturelle, linguistique et religieuse, disparité culturelle, problématique culturelle, milieux pluriethniques, autochtones, immigration, groupes minoritaires, minorités ethniques, hétérogénéité dans la classe, pluriethnicité)

Diversity (linguistic diversity, multicultural societies, pluralism, ethnic diversity, cultural differences, race, ethnic, religion)

Éducation à la citoyenneté (exercice de la citoyenneté, fonctionnement démocratique, charte de droits, éducation à la citoyenneté)

Citizenship education (global citizenship education, citizenship at school)

Valeurs (conflit des valeurs, relations interculturelles, communication interculturelle)

Values (intercultural relationship, intercultural communication)

Élève allophone (classe d'accueil)

Immigrant student (English as a second language; French as a second language)

Relations famille-école-communauté (réalités familiales et sociales)

Parents and school (social and cultural realities)

Racisme (antiracisme, préjugés)

Race and racism (anti-racism, discrimination)

Gestion de la diversité (interculturalisme et multiculturalisme)

Diversity management (multiculturalism)

Tous les cours offerts dans ces programmes et comportant au moins un des mots clés ont été retenus pour constituer un corpus préliminaire. Toutefois, pour certains de ces mots clés, une analyse plus fine de leur pertinence au regard des enjeux de la diversité ethnoculturelle en contexte éducatif a été

nécessaire¹². De plus, tous les cours de didactique de langue seconde, de didactique de l'univers social et d'éthique et culture religieuse offerts dans les programmes de deuxième cycle de formation initiale en enseignement secondaire ont été inclus, car étant donné leurs contenus disciplinaires, ils sont susceptibles d'aborder des contenus liés à la diversité ethnoculturelle, religieuse ou linguistique, telle que définie dans ce portrait.

2.2.2 Identification des cours directs

À partir de ce premier corpus de cours, nous avons identifié comme « directs » les cours traitant explicitement de la prise en compte de la diversité ethnoculturelle en contexte éducatif, et comme « indirects » les cours qui mentionnent la diversité culturelle, mais sans la mettre en relation avec des enjeux éducatifs. Les cours indirects ont été exclus de l'analyse et n'apparaissent donc pas dans les cours retenus pour les étapes subséquentes de l'analyse.

2.2.3 Validation des cours

Tous les cours considérés comme directs ont par la suite été soumis à une validation auprès de professeurs et chargés de cours qui les donnent afin de constituer le corpus des cours validés. Si les professeurs et chargés de cours n'étaient pas disponibles, nous avons contacté les responsables de programme, afin de confirmer que ces cours abordaient bien la prise en compte de la diversité ethnoculturelle et qu'ils étaient toujours actifs, c'est-à-dire qu'ils ont été offerts dans les programmes ciblés dans les dernières années, soit depuis l'automne 2011. Si ce n'était pas le cas, les cours ont été considérés comme inactifs et ont donc été exclus du corpus des cours validés.

2.3 Découpage de l'analyse et limites de la démarche

L'analyse s'est effectuée à partir du corpus des cours validés. Dans un premier temps, les résultats des étapes de constitution du corpus de ces cours sont exposés. Suit une analyse détaillée de la distribution de ces cours par université. Finalement, l'analyse se centre sur les types de formation, en relevant la proportion des programmes offrant au moins un cours validé, par domaine d'études (dans

¹² C'est le cas notamment des termes polysémiques *inégalités sociales*, *égalité de chances*, *inclusion*, *adaptation ou intégration* ainsi que des termes associés à des réalités ethnosécifiques particulières. L'annexe 7 fait état des mots clés complexes et des critères de leur opérationnalisation.

le cas de la formation continue) et par domaine professionnel (dans le cas de la formation initiale). Pour nous assurer de considérer le statut des cours offerts dans ces programmes, nous avons également détaillé ces constats afin de relever, d'une part, la proportion des programmes offrant au moins un cours optionnel et, d'autre part, celle concernant les programmes offrant au moins un cours obligatoire. Ces deux proportions sont exclusives, c'est-à-dire que lorsqu'un programme inclut à la fois un ou des cours validés obligatoires et un ou des cours validés optionnels, celui-ci a été considéré comme offrant au moins un cours obligatoire.

Certaines limites de la démarche méritent d'être mentionnées ici. En effet, ce portrait reflète l'offre de formation au moment de notre collecte des données, soit de l'automne 2014 à l'automne 2016. Évidemment, des modifications aux programmes peuvent avoir eu lieu depuis, des programmes peuvent avoir été ajoutés ou fermés. En outre, pour ce qui est des programmes retenus, ceux qui n'étaient pas présents sur les sites internet des facultés ou des départements d'éducation ou de psychoéducation n'ont pas été considérés. Même si ces programmes sont destinés, entre autres, à des étudiants qui détiennent un diplôme de premier cycle en éducation, ils n'ont pas été inclus dans notre portrait, car ils n'étaient pas offerts par les entités ciblées. De plus, la définition même d'un programme varie d'une université à l'autre, certains privilégiant la création de profils ou de volets comportant des cheminements spécifiques. Lorsque possible, ces derniers ont été considérés comme des programmes à part entière. Enfin, notre démarche ne permet pas d'intégrer dans notre corpus des séminaires thématiques qui peuvent à certains moments aborder les enjeux relatifs à la prise en compte de la diversité en contexte éducatif¹³.

¹³ C'est le cas notamment des cours DDL 824B *Didactique et fondements de l'interculturel en langue seconde et étrangère*, à l'UQAM et LNG 7017 *Développement de la littératie en contexte plurilingue*, à l'Université Laval, qui sont des séminaires thématiques et cycliques.

3. Analyse quantitative de l'offre de cours

Cette section, destinée à l'analyse quantitative de l'offre de cours, est divisée en deux parties. Dans un premier temps, la constitution du corpus des cours validés sera présentée. Dans un second temps, l'analyse portera sur chacune des universités québécoises par le biais de fiches détaillant la distribution de ces cours selon les programmes de formation continue et initiale offerts.

3.1 Vue d'ensemble de la constitution du corpus des cours validés

Avant de présenter le corpus des cours validés sur lequel porte l'analyse qualitative, l'identification des cours à chacune des étapes de sa constitution mérite d'être présentée (voir tableau 6).

Tableau 6 — Étapes de la constitution du corpus de l'analyse quantitative

Identifications des cours susceptibles d'aborder la diversité	727 cours (dont 211 différents)
Identification des cours directs	458 cours (dont 97 sont différents)
Validation des cours	62 cours différents

En effet, des 727 cours (dont 211 différents, donc pouvant être offerts dans plusieurs programmes) susceptibles d'aborder la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique, 458 (98 différents) ont été considérés comme directs. L'étape de validation a permis de constituer le corpus des cours validés, constitué de 62 cours, pour l'ensemble de l'offre de cours de deuxième cycle en éducation des universités québécoises. Le nombre de cours associés à chacune de ces étapes de constitution du corpus varie selon les établissements (voir tableau 7).

Tableau 7 — Constitution du corpus des cours validés par université

Universités		UdeM	UdeS	UL	UQAM	UQO	UQAT	UQAR	UQTR	UQAC	McGill	Concordia	Bishop's	Total
Nombre de programmes		40	44	26	28	17	11	7	29	16	21	11	3	253
Nombre de cours susceptibles d'aborder la diversité	Total	431	94	44	42	5	2	1	18	5	74	7	4	727
	Différents	68	45	16	12	4	2	1	8	4	40	7	4	211
Nombre de cours directs	Total	212	60	32	42	5	2	1	17	5	73	5	4	458
	Différents	12	19	9	12	3	2	1	7	4	25	2	2	98
Nombre de cours validés	Différents	8	10	3	9	3	2	1	4	3	17	0	2	62

Ainsi, le nombre de cours susceptibles d'aborder la diversité varie énormément selon les établissements, allant de 4 (Bishop's) à 68 (UdeM). Ceci peut s'expliquer par le choix de cette dernière université, de proposer une vaste banque de cours, parmi laquelle les étudiants peuvent choisir des cours optionnels dans un grand nombre de programmes. De plus, cette université est l'une de celles offrant le plus grand nombre de programmes ciblés par notre portrait. Lorsqu'on observe les cours directs, ils varient également d'un établissement à l'autre, allant de 1 (UQAR) à 25 (McGill). Par contre, lorsqu'on considère les cours validés, nos analyses démontrent que dans certaines universités, on n'en trouve aucun (Concordia), alors qu'à McGill, nous avons pu en identifier 17. Voici la liste détaillée des cours directs et des cours validés par université (voir tableau 8).

Tableau 8 — Cours directs et cours validés par université

	Cours directs		Cours validés	
UdeM	DID6150	Didactique du monde contemporain	DID6150	Didactique du monde contemporain
	DID6151	Didactique de l'éducation à la citoyenneté	DID6151	Didactique de l'éducation à la citoyenneté
	DID6152	Didactique de l'histoire	DID6152	Didactique de l'histoire
	DID6233	Didactique des langues secondes		
	DID6225	Didactique des langues en classe plurilingue	DID6225	Didactique des langues en classe plurilingue
	DID6192	Didactique des sciences humaines		
	EDU6410	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique	EDU6410	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique
	ETA6160	École et société	ETA6160	École et société
	ETA6932	L'établissement et son environnement		
	PPA6215	Hétérogénéité ethnoculturelle en classe	PPA6215	Hétérogénéité ethnoculturelle en classe
	PPA6216	Pédagogie interculturelle		
	PLU6040	Éducation et construction des rapports ethniques	PLU6040	Éducation et construction des rapports ethniques
UdeS	ANG 710	Théorie en acquisition de l'ALS	ANG 710	Théorie en acquisition de l'ALS
	COL 874	Dynamic and Diversity in the College Classroom	COL 874	Dynamic and Diversity in the College Classroom
	DID 513	Didactique de l'ALS	DID 513	Didactique de l'ALS
	ENS 829	Univers social et enseignement	ENS 829	Univers social et enseignement
	ENS 830	Didactique de l'univers social		

	ENS 831	Interpréter des réalités socio-spatiales		
	ENS 833	Laboratoire d'intégration en univers social		
	GED 814	La gestion des écoles autochtones	GED 814	La gestion des écoles autochtones
	HST 769	Histoire et éducation à la citoyenneté I		
	HST 770	Histoire et éducation à la citoyenneté II		
	HST 771	Histoire et éducation à la citoyenneté III		
	MAS 811	Multiculturalisme et intégration sociétale	MAS 811	Multiculturalisme et intégration sociétale
	PED 604	Instructional strategies for Active learning	PED 604	Instructional strategies for Active learning
	PED 607	Global Citizenship in Teaching and Learning		
	PED 608	Culturally Responsive Teaching		
	PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	PED 839	Enseignement, écoles et sociétés
	PED 862	Stratégies d'apprentissage et adolescence	PED 862	Stratégies d'apprentissage et adolescence
	PED 874	Dynamique et diversité en salle de classe	PED 874	Dynamique et diversité en salle de classe
	PED 894	Histoire et défis au collégial		
UL	ADS 7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur	ADS 7016	Séminaire sur l'enseignement supérieur
	ADS 7017	Sexe, ethnie et gestion des organisations scolaires		
	AEE 6007	Aspects humains de la gestion scolaire	AEE 6007	Aspects humains de la gestion scolaire
	CSO 7020	Discrimination et trajectoires professionnelles	CSO 7020	Discrimination et trajectoires professionnelles
	LNG 7023	Phonétique différentielle et connective		
	LNG 7033	Culture et didactique des langues		
	LNG 7034	Didactique en milieu pluriethnique		
	PPG 7002	Construction sociale et culturelle des connaissances		
	PPG 7052	Fonction socioculturelle de l'école québécoise		

UQAM	ASC7001	Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives	ASC7001	Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives
	ASC7002	Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés	ASC7002	Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés
	ASC7003	Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration	ASC7003	Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration
	ASC7805	École et société : réussite scolaire et devenir social	ASC7805	École et société : réussite scolaire et devenir social
	DDL8211	Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère		
	DDL8220	Didactique d'une langue seconde ou étrangère	DDL8220	Didactique d'une langue seconde ou étrangère
	DDL8537	Didactique cognitive de la lecture et de l'écriture auprès des élèves allophones		
	FPE7003	La gestion de la diversité en milieu scolaire	FPE7003	La gestion de la diversité en milieu scolaire
	GEO8405	Didactique du monde contemporain	GEO8405	Didactique du monde contemporain
	HIS7095	Didactique de l'éducation à la citoyenneté	HIS7095	Didactique de l'éducation à la citoyenneté
	LIN8225	Acquisition des langues secondes	LIN8225	Acquisition des langues secondes
	LIN8537	Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves allophones		
UQO	SPO 6173	Didactique de l'univers social en adaptation scolaire au secondaire	SPO 6173	Didactique de l'univers social en adaptation scolaire au secondaire
	SPO 6183	Didactique en éthique et culture religieuse en adaptation scolaire au secondaire	SPO 6183	Didactique en éthique et culture religieuse en adaptation scolaire au secondaire
	PSE 7143	Intervention en contexte multiculturel*	PSE 7143	Intervention en contexte multiculturel*
UQAT	EDU 6237	Effective use of information and communication technologies in an intensive English program	EDU 6237	Effective use of information and communication technologies in an intensive English program
	PSE 7143	Intervention en contexte multiculturel*	PSE 7143	Intervention en contexte multiculturel*

UQAR	ADS6200 8	Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité	ADS6200 8	Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité
UQTR	DID 6015	Didactique de l'univers social au secondaire	DID 6015	Didactique de l'univers social au secondaire
	ECR 6004	La posture et le rôle de l'enseignement en ÉCR		
	ECR 6005	L'accompagnement pédagogique des pairs en ÉCR I		
	ECR 6006	L'accompagnement pédagogique des pairs en ÉCR II		
	EDU 6029	Questions éthiques et politiques en éducation	EDU 6029	Questions éthiques et politiques en éducation
	PED 6006	École, famille et société	PED 6006	École, famille et société
	PSE 6009	Intervention en contexte multiculturel	PSE 6009	Intervention en contexte multiculturel
UQAC	3MED752	Gestion scolaire et partenariat	3MED752	Gestion scolaire et partenariat
	3MED925	Nature et visées de l'éducation scolaire	3MED925	Nature et visées de l'éducation scolaire
	3MED961	Thème ouvert en milieu amérindien		
	3MED957	Éthique professionnelle de l'intervention en éducation	3MED957	Éthique professionnelle de l'intervention en éducation
McGill	EDER 520	Issues in Jewish education		
	EDER 528	Holocaust		
	EDER 607	Ethics and Values in Education	EDER 607	Ethics and Values in Education
	EDPE 622	Multiculturalism and Gender	EDPE 622	Multiculturalism and Gender
	EDPS 600	Introductory Professional Seminar	EDPS 600	Introductory Professional Seminar
	EDSL500	Foundations and issues in Second Language Education	EDSL500	Foundations and issues in Second Language Education
	EDSL505	Second Language Acquisition applied to classroom contexts	EDSL505	Second Language Acquisition applied to classroom contexts
	EDSL 512	Grammar in Teaching English as second language	EDSL 512	Grammar in Teaching English as second language
	EDSL 515	Étude de la langue française pour enseignants	EDSL 515	Étude de la langue française pour enseignants
	EDSL601	Methods and Curriculum in Second Language Teaching 1	EDSL601	Methods and Curriculum in Second Language Teaching 1
	EDSL602	Methods and Curriculum in Second Language Teaching 2	EDSL602	Methods and Curriculum in Second Language Teaching 2
	EDSL620	Critical Issues in Second Language Education	EDSL620	Critical Issues in Second Language Education

	EDSL623	Second Language Learning	EDSL623	Second Language Learning
	EDSL624	Educational Sociolinguistics	EDSL624	Educational Sociolinguistics
	EDSL627	Classroom-Centred Second Language Research	EDSL627	Classroom-Centred Second Language Research
	EDSL629	Second Language Assessment	EDSL629	Second Language Assessment
	EDSL630	Qualitative/Ethnographic Methods	EDSL630	Qualitative/Ethnographic Methods
	EDSL632	Second Language Literacy Development		
	EDSL651	Content-Based L2 Learning	EDSL651	Content-Based L2 Learning
	EDTL508	Critical influences on Educational Praxis	EDTL508	Critical influences on Educational Praxis
	EDTL612	Advanced Applied Methods in Teaching Ethics & Religious Culture in Secondary School		
	EDTL633	Applied Methods in Teaching Social Science in Secondary School		
	EDTL634	Advanced Applied Methods in Teaching Social Sciences in Secondary School		
	EDTL635	Applied Methods in Second Language Education		
	EDTL636	Advanced Applied Methods in Second Language Education		
	Concordia	ADIP 520	Adult as Learners	
ETEC 680 /580		Global Perspectives in E-Learning		
Bishop's	GSE 561	Nouvelles tendances et théories de l'anglais langue seconde intensif	GSE 561	Nouvelles tendances et théories de l'anglais langue seconde intensif
	GSL 540	Enseignement et apprentissage intensif de l'anglais	GSL 540	Enseignement et apprentissage intensif de l'anglais
Total	98 cours		62 cours	

Ainsi, parmi les 98 cours identifiés comme étant directs à partir de leur descriptif, 36 cours ont été exclus après validation. En effet, 32 n'ont pas été donnés depuis plus de 5 ans ou n'ont jamais été offerts (en gris foncé dans le tableau 8) et 4 n'abordent pas, selon les personnes contactées, les enjeux liés à la diversité ethnoculturelle, malgré le fait qu'ils contenaient des mots clés dans leur descriptif (en gris pâle dans le tableau 8). Un de ces cours est offert par deux universités dans le cadre d'un programme conjoint (identifié par un astérisque dans le tableau 8).

3.2 Analyse de l'offre de cours validés par université

Afin d'avoir un portrait plus précis des cours validés, nous avons établi une fiche détaillée par université. Les prochaines sections permettent donc de constater la distribution de ces cours à travers les programmes de formation continue et de formation initiale retenus.

3.2.1 Université de Montréal (UdeM)

La démarche de constitution du corpus a permis d'identifier huit cours validés offerts à l'UdeM. Certains de ces cours sont proposés à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 31 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 9).

Tableau 9 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UdeM

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement supérieur	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	6	1	2	0	2	1	4	16
DESS	2	0	1	0	2	0	0	5
Maitrises	1	1	2	0	5	0	1	10
Total	9	2	5	0	9	1	5	31

Parmi ces programmes, nous avons recensé cinq cours validés : DID 6225 *Didactique des langues en classe plurilingues*, EDU 6410 *Difficulté d'apprentissage en milieu pluriethnique*, ETA 6160 *École et société*, PLU 6040 *Éducation : construction des rapports ethniques* et PPA 6215 *Hétérogénéité ethnoculturelle en classe*¹⁴. Des 31 programmes de formation continue retenus à l'Université de

¹⁴ Mentionnons ici que l'UdeM offre une banque de cours optionnels dans laquelle les étudiants de divers programmes doivent choisir des crédits. Cette situation fait en sorte que plusieurs des cours validés sont offerts dans plusieurs programmes de manière optionnelle.

Montréal, 26 offrent au moins un de ces cours. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Parmi les programmes courts offerts, 13 des 16 programmes comportent au moins un cours validé, mais toujours de façon optionnelle (voir tableau 10).

Tableau 10 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UdeM ¹⁵

Domaines d'études	Titres des programmes	DID 6225	EDU 6410	ETA 6160	PLU 6040	PPA 6215
Adaptation scolaire	Soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers					
	Orthodidactique des mathématiques					
	Orthodidactique du français					
	Orthopédagogie — élèves handicapés					
	Orthopédagogie — élèves en difficulté d'adaptation et de comportement					
	Orthopédagogie — soutien à l'apprentissage					
Andragogie	Formation à l'enseignement post-secondaire					
Didactique	Didactique					
	Didactique intégration des matières					
Éducation générale	Éducation					
	Évaluation des compétences					
Enjeux spécifiques	Intégration pédagogique des TIC					
Gestion	Administration de l'éducation					
	Administration des systèmes d'éducation et de formation					
	Approfondissement en Administration de l'éducation					
	Gestion du changement en éducation					

Concernant les DESS identifiés, tous les programmes retenus comportent au moins un cours optionnel (voir tableau 11).

¹⁵ Les cases noires indiquent qu'un cours est obligatoire, les cases hachurées qu'un cours est facultatif.

Tableau 11 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UdeM

Domaines d'études	Titres des programmes	DID 6225	EDU 6410	ETA 6160	PLU 6040	PPA 6215
Adaptation scolaire	Intervention éducative					
	Orthopédagogie					
Didactique	Éducation (option didactique)					
Éducation générale	Éducation (option générale)					
	Évaluation des compétences					

Parmi les programmes de maitrises recensés, huit comportent au moins un cours validé, mais toujours de façon optionnelle (voir tableau 12).

Tableau 12 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maitrise de formation continue — UdeM

Domaines d'études	Titres des programmes	DID 6225	EDU 6410	ETA 6160	PLU 6040	PPA 6215
Adaptation scolaire	Maitrise en psychopédagogie					
Andragogie	Éducation (option andragogie)					
Didactique	Didactique (M.A)					
	Didactique (M.Ed)					
Éducation (générale)	Éducation comparée et fondements de l'éducation					
	Intervention éducative					
	Éducation (générale)					
	Mesure et évaluation en éducation					
	Évaluation des compétences					
Gestion	Administration de l'éducation					

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié neuf programmes qui ont été classifiés selon les divers

domaines professionnels (voir tableau 13).

Tableau 13 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel – UdeM

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carrière	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes de formation initiale	4	3	0	1	1	9

Parmi ces programmes, nous avons recensé cinq cours validés, qui ont tous un statut obligatoire au moins une fois. Il s'agit des cours DID 6150 *Didactique du monde contemporain*, DID 6151 *Didactique de l'éducation à la citoyenneté*, DID 6152 *Didactique de l'histoire*, ETA 6160 *École et société* et PLU 6040 *Éducation : construction des rapports ethniques*. Ainsi, parmi les neuf programmes de formation initiale offerts à l'Université de Montréal, sept d'entre eux comportent un ou des cours directs validés (voir tableau 14).

Tableau 14 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UdeM

Domaines professionnels	Titres des programmes	ETA 6160	DID 6150	DID 6151	DID 6152	PLU 6040
Enseignement général au secondaire	Profil univers social	■				
	Profil français					
	Profil mathématiques					
	Profil sciences et technologies					
Administration scolaire	Administration de l'éducation (DESS)					
	Administration des systèmes d'éducation et formation (DESS)	■				■
	Administration de l'éducation (maîtrise)	■				
Orthopédagogie	Maîtrise en éducation (option orthopédagogie)					■
Psychoéducation	Psychoéducation					

3.2.2 Université de Sherbrooke (UdeS)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier dix cours offerts à l'UdeS. Certains de ces cours sont offerts à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 34 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 15).

Tableau 15 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — UdeS

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement supérieur	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	2	4	1	1	3	1	1	13
DESS	1	4	0	0	2	0	2	9
Maitrises	3	2	0	0	4	0	3	12
Total	6	10	1	1	9	1	6	34

Parmi l'ensemble de ces programmes, nous avons recensé dix cours validés. Il s'agit des cours *MAS 811 Multiculturalisme et intégration sociale*, *DID 513 Didactique de l'Anglais langue seconde*, *PED 874 Dynamique et diversité en salle de classe*, *PED 604 Instructional strategies for Active Learning*, *COL 874 Dynamic and Diversity in the College Classroom*, *ENS 829 Univers social et enseignement*, *PED 862 Stratégies d'apprentissage et adolescence*, *GED 814 La gestion des écoles autochtones*, *ANG 710 Théorie en acquisition de l'Anglais langue seconde* et *PED 839 Enseignement école et société*. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Parmi les programmes courts offerts à l'UdeS, trois des 13 programmes comportent au moins un cours validé. Le cours *COL 874* est offert de façon optionnelle alors que les trois autres sont obligatoires (voir tableau 16).

Tableau 16 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue – UdeS

Domaines d'études	Titres des programmes	DID 513	COL 874	ANG 710	PED 839
Adaptation scolaire	Adaptation scolaire et sociale				
	Adaptation scolaire et sociale des adultes				
Andragogie	Insertion professionnelle en enseignement au collégial				
	College Teaching				
	Formation initiale en enseignement collégial				
	Conseil pédagogique au collégial				
Didactique	Enseignement par la philosophie pour enfants				
Didactique des langues	Enseignement de l'anglais langue seconde				
Éducation générale	Enseignement au secondaire cheminement général				
	Révision du curriculum scolaire				
	Conseillance pédagogique				
Enjeux spécifiques	Entraide professionnelle dans l'enseignement				
Gestion	Administration scolaire				

Pour les DESS offerts, six des neuf programmes comportent des cours validés qui sont offerts comme cours optionnels (cinq cours) ou encore comme cours obligatoires (deux cours) (voir tableau 17).

Tableau 17 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue – UdeS

Domaines d'études	Titres des programmes	MAS 811	DID 513	PED 874	PED 604	COL 874	ENS 829	GED 814
-------------------	-----------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Adaptation scolaire	Adaptation scolaire et sociale							
Andragogie	Éducation des adultes							
	Enseignement collégial							
	Intervention en formation professionnelle							
	College Teaching							
Éducation générale	Enseignement au préscolaire et au primaire							
	Enseignement au secondaire							
Gestion	Gestion de la formation							
	Gestion de l'éducation autochtone							

Parmi les programmes de maitrises recensés, sept comportent un ou des cours validés, pratiquement toujours offerts de façon optionnelle, sauf dans un cas (voir tableau 18).

Tableau 18 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue – UdeS

Domaines d'études	Titres des programmes	MAS 811	PED 874	PED 604	COL 874	ENS 829	PED 862	GED 814	PED 839
Adaptation scolaire	Adaptation scolaire et sociale — cheminement en adaptation scolaire et sociale								
	Adaptation scolaire et sociale — cheminement en orthopédagogie								
	Sciences de l'éducation — spécialisation en adaptation scolaire								
Andragogie	Enseignement collégial (francophone)								
	Enseignement collégial (anglophone)								
Éducation générale	Enseignement préscolaire et au primaire — présentiel								
	Enseignement préscolaire et au primaire — en ligne								
	Enseignement au secondaire								
	Sciences de l'éducation — spécialisation en enseignement								
Gestion	Gestion de l'éducation et de la formation — cheminement gestion de l'éducation								
	Gestion de l'éducation et de la formation — cheminement gestion de la formation								
	Sciences de l'éducation spécialisation en administration scolaire								

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié dix programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 19).

Tableau 19 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UdeS

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carriérogie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	5	1	2	0	2	10

Parmi les dix programmes de formation initiale offerts à l’UdeS, nous avons recensé cinq cours validés, soit : DID 513 *Didactique de l’Anglais langue seconde*, PED 862 *Stratégies d’apprentissage et adolescence* GED 814 *La gestion des écoles autochtones*, ANG 710 *Théorie en acquisition de l’Anglais langue seconde* et PED 839 *Enseignement école et société*. Ainsi, parmi ces programmes, six d’entre eux comportent au moins un cours validé, mais un seul offre un cours obligatoire (voir tableau 20).

Tableau 20 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UdeS

Domaines professionnels	Titres des programmes	DID 513	PED 862	GED 814	ANG 710	PED 839
Enseignement général au secondaire	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire – anglais langue seconde					
	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — français langue d’enseignement					
	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — mathématiques					
	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — sciences et technologies					
	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — univers social					
Administration scolaire	DESS en Gestion de l’éducation					
Orientation et carriérogie	Maitrise en orientation – profil type cours — profil intervention					
	Maitrise en orientation — profil de type recherche					
Psychoéducation	Psychoéducation – cheminement type cours					
	Psychoéducation – cheminement type recherche					

3.2.3 Université Laval (UL)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier trois cours offerts à l'UL. Certains de ces cours sont offerts à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 19 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 21).

Tableau 21 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — UL

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	0	0	2	1	3
DESS	3	1	0	0	0	1	0	5
Maitrises	4	0	3	2	0	2	0	11
Total	7	1	3	2	0	5	1	19

Parmi ces programmes, nous avons recensé un seul cours validé, qui est optionnel, soit le cours AEE 6007 *Aspects humains de la gestion scolaire* qui est offert dans un programme court de gestion (voir tableau 22). Les lignes qui suivent présentent la distribution de ce cours selon le type de programmes de formation continue.

Tableau 22 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UL

Domaines d'études	Titres des programmes	AEE 6007
Enjeux spécifiques	Éducation à l'environnement et développement durable	
	Prévention de la violence en milieu scolaire	
Gestion	Administration et politiques de l'éducation leadership pour une nouvelle école	

Pour les DESS, aucun des cinq programmes n'offre le cours validé (voir tableau 23).

Tableau 23 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UL

Domaines d'études	Titres des programmes
Adaptation scolaire	Adaptation scolaire — difficultés comportementales
	Adaptation scolaire — difficultés d'apprentissage
	Supervision d'intervention auprès de personnes présentant un trouble envahissant du développement
Andragogie	Enseignement collégial
Enjeux spécifiques	Technologie éducative — environnements d'apprentissage numériques et en réseau

Parmi les 11 maîtrises, aucun des programmes n'offre le cours validé (voir tableau 24).

Tableau 24 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UL

Domaines d'études	Titres des programmes
Adaptation scolaire	Maitrise en Psychopédagogie — Adaptation scolaire
	Maitrise en Psychopédagogie — Adaptation scolaire (avec mémoire)
	Maitrise en Psychopédagogie
	Maitrise en Psychopédagogie (avec mémoire)
Didactique	Maitrise en Didactique
	Maitrise en Didactique (avec mémoire)
	Musique — Éducation musicale (M.Mus.)
Didactique des langues	Maitrise en Linguistique — Didactique des langues.
	Maitrise en Linguistique — Didactique des langues (avec mémoire)
Enjeux spécifiques	Maitrise en Technologie éducative
	Technologie éducative (avec mémoire)

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié sept programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 25).

Tableau 25 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UL

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carrièreologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	0	3	3	0	1	7

Parmi ces sept programmes, nous avons recensé trois cours validés, dont un seul est obligatoire, soit le cours AEE 6007 *Aspects humains de la gestion scolaire*, offert dans plusieurs programmes d'administration scolaire. Les deux autres cours sont des cours optionnels, soit ADS 7016 *Séminaire sur l'enseignement supérieur* et CSO 7020 *Discrimination et trajectoires professionnelles*. Six de ces programmes comportent un ou des cours validés (voir tableau 26).

Tableau 26 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale — UL

Domaines professionnels	Titres des programmes	AEE 6007	ADS 7016	CSO 720
Administration scolaire	Maitrise en Gestion scolaire — gestion des établissements scolaires			
	Maitrise en Administration et évaluation en éducation			
	Maitrise en Administration et évaluation en éducation (avec mémoire)			
Orientation et carrièreologie	Sciences de l'orientation			
	Sciences de l'orientation (avec mémoire)			
	Sciences de l'orientation : recherche et intervention (avec mémoire)			
Psychoéducation	Maitrise en psychoéducation avec stage			

3.2.4 Université du Québec à Montréal (UQAM)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier neuf cours offerts à l'UQAM. Certains de ces cours sont offerts à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 20 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programme et domaines d'études définis (voir tableau 27).

Tableau 27 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAM

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement universitaire	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	2	2	0	1	0	1	0	6
DESS	2	1	0	1	1	0	0	5
Maitrises	2	2	2	1	2	0	0	9
Total	6	5	2	3	3	1	0	20

Parmi ces programmes, nous avons recensé huit cours validés qui sont tous optionnels. Il s'agit des cours : GEO 8405 *Didactique du monde contemporain*, ASC 7805 *École et société : réussite scolaire et devenir social*, HIS 7095 *Didactique de l'éducation à la citoyenneté*, DDL 8220 *Didactique d'une langue seconde ou étrangère*, ASC 7001 *Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation : recherches, enjeux et perspectives*, ASC 7002 *Stratégies d'intervention en milieux pluriethniques ou défavorisés*, ASC 7003 *Trajectoires socio-éducatives des apprenants issus de l'immigration* et LIN 8225 *Acquisition des langues secondes*. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Parmi les programmes courts offerts à l'UQAM, un seul des six programmes, soit le programme court en didactique des langues, comporte deux cours validés (DDL 8220 et LIN 8225) de façon optionnelle (voir tableau 28).

Tableau 28 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de

formation continue — UQAM

Domaines d'études	Titres et codes des programmes	GEO 8405	ASC 7805	HIS 7095	DDL 8220	ASC 7001	ASC 7002	ASC 7003	LIN 8225
Adaptation scolaire	Didactique cognitive des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture (0640)								
	Orthodidactique des mathématiques (0655)								
Andragogie	Pédagogie de l'enseignement supérieur (0680)								
	Éducation et formation des adultes (0703)								
Didactique des langues	Didactique des langues (0756)								
Enjeux spécifiques	Éducation relative à l'environnement (0192)								

Pour les DESS offerts, deux des cinq programmes comportent des cours validés qui sont tous offerts comme cours optionnels (voir tableau 29).

Tableau 29 — Distribution et statut des cours validés parmi les DESS de formation continue — UQAM

Domaines d'études	Titres et codes des programmes	GEO 8405	ASC 7805	HIS 7095	DDL 8220	ASC 7001	ASC 7002	ASC 7003	LIN 8225
Adaptation scolaire	Intervention éducative auprès des élèves avec incapacités intellectuelles sévères (3002)								
	Intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement (3260)								
Andragogie	Éducation et formation des adultes (1703)								
Didactique des langues	Didactique des langues (3556)								
Éducation générale	Sciences de l'éducation (1596)								

Parmi les neuf maîtrises, trois des programmes offerts comportent un ou des cours validés (voir tableau 30).

Tableau 30 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQAM

Domaines d'études	Titres et codes des programmes	GEO 8405	ASC 7805	HIS 7095	DDL 8220	ASC 7001	ASC 7002	ASC 7003	LIN 8225
Adaptation scolaire	Éducation — concentration éducation et formation spécialisées (M.A) (1873)								
	Éducation — concentration éducation et formation spécialisées (M.Ed) (1773)								
Andragogie	Éducation — concentration éducation et formation des adultes (M.A) (1872)								
	Éducation — concentration éducation et formation des adultes (M.Ed) (1772)								
Didactique	Éducation — concentration didactique (M.A) (1871)								
	Éducation — concentration didactique (M.Ed) (1771)								
Didactique des langues	Didactique des langues (3123)								
Éducation générale	Éducation — concentration éducation et pédagogie (M.A) (1874)								
	Éducation — concentration éducation et pédagogie (M.Ed) (1774)								

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié huit programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 31).

Tableau 31 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAM

	Enseignement général	Gestion	Orientation et carriérologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	4	1	2	1	0	8

Parmi les huit programmes de formation initiale offerts à l'UQAM, quatre d'entre eux comportent un ou des cours validés. Il s'agit des cours GEO 8405 *Didactique du monde contemporain*, ASC 7805 *École et société : réussite scolaire et devenir social*, HIS 7095 *Didactique de l'éducation à la citoyenneté* et FPE 7003 *La gestion de la diversité en milieu scolaire*. Ces cours sont offerts dans des programmes des domaines professionnels Enseignement et Gestion ; les autres (Orthopédagogie et Orientation et carriérogie) n'offrant aucun cours validé (voir tableau 32).

Tableau 32 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAM

Domaines professionnels	Titres des programmes	GEO 8405	ASC 7805	HIS 7095	FPE 7003
Enseignement général au secondaire	Enseignement, profil enseignement au secondaire – français langue première				
	Enseignement, profil enseignement au secondaire — mathématiques				
	Enseignement, profil enseignement au secondaire — science et technologie				
	Enseignement, profil enseignement au secondaire — sciences humaines/univers social				
Administration scolaire	DESS en gestion de l'éducation				
Orientation et carriérogie	Carriérogie – profil intervention				
	Carriérogie — profil recherche-intervention				
Orthopédagogie	Maitrise en orthopédagogie				

3.2.5 Université du Québec en Outaouais (UQO)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier trois cours offerts à l'UQO. Ces trois cours sont offerts en formation initiale seulement.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié sept programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 33).

Tableau 33 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par

domaine d'études – UQO

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	0	0	2	0	2
DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrisés	1	2	0	0	2	0	0	5
Total	1	2	0	0	2	2	0	7

Parmi ces programmes, nous n'avons recensé aucun cours validé, que ce soit dans les programmes courts ou les maitrisés (voir tableaux 34 et 35), l'UQO n'offrant aucun DESS.

Tableau 34 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQO

Domaine d'étude	Titres et codes des programmes
Enjeux spécifiques	Programme court en technopédagogie (0506)
	Programme court de deuxième cycle en intervention dans les petites écoles et les classes multi âges en réseau (0548)

Tableau 35 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQO

Domaines d'études	Titres des programmes
Adaptation scolaire	Maitrise en psychoéducation
Andragogie	Maitrise en éducation cheminement en andragogie avec mémoire
	– Avec essai et stage (sans mémoire)
Éducation (générale)	Maitrise en éducation avec mémoire
	– Sans mémoire

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié dix programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 36).

Tableau 36 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQO

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carrière	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	3	3	0	2	2	10

Parmi ces dix programmes, nous avons recensé trois cours validés. Il s'agit des cours SPO 673 *Didactique de l'univers social en adaptation scolaire au secondaire*, SPO 6183 *Didactique en éthique et culture religieuse en adaptation scolaire au secondaire*, qui sont deux cours obligatoires dans le profil adaptation scolaire en enseignement secondaire et PSE 7143, *Intervention en contexte multiculturel*, qui est un cours optionnel dans les programmes de psychoéducation. Les domaines de l'administration scolaire et de l'orthopédagogie n'offrent aucun cours validé (voir tableau 37).

Tableau 37 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQO

Domaines professionnels	Titres des programmes	SPO 673	SPO 6183	PSE 7143
Enseignement général au secondaire	Profil enseignement des mathématiques			
	Profil enseignement du français			
	Profil adaptation scolaire			
Administration scolaire	Administration de l'éducation (DESS)			
	Administration scolaire avec mémoire			
	Administration scolaire sans mémoire			
Orthopédagogie	Maitrise en orthopédagogie avec mémoire			
	Maitrise en orthopédagogie sans mémoire			
Psychoéducation	Maitrise en Psychoéducation avec mémoire			
	Maitrise en psychoéducation sans mémoire			

3.2.6 Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier deux cours offerts à l'UQAT. Un cours est offert en formation continue, l'autre en formation initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié sept programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 38).

Tableau 38 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAT

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	1	1	3	0	5
DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrises	0	0	0	0	1	0	1	2
Total	0	0	0	1	2	3	1	7

Parmi ces programmes, nous avons recensé un cours validé. Il s'agit du cours EDU 6237 *Effective Use of Information and Communication Technologies (ICTs) in an Intensive English Program*. Parmi les programmes offerts à l'UQAT, un seul des sept programmes comporte ce cours validé, qui est obligatoire (voir tableau 39). Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Tableau 39 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de

formation continue — UQAT

Domaines d'études	Titres et codes des programmes	EDU 6237
Didactique des langues	Formation à l'enseignement de l'anglais intensif au primaire (0841)	
Éducation générale	Médiation en enseignement et développement de l'efficiency cognitive (0830)	
Enjeux spécifiques	Prévention de la violence au secondaire (0722)	
	Intervention au contexte d'autorité	
	Intervention dans les petites écoles et les classes multi-âges en réseau (0548)	

Nous n'avons répertorié aucun programme de DESS en formation continue. Cependant, nous avons identifié deux maîtrises, qui ne comportent aucun cours validé (voir tableau 40).

Tableau 40 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQAT

Domaines d'études	Titres des programmes
Éducation (générale)	Maitrise en éducation — enseignement
Gestion	Maitrise en éducation — administration scolaire

En formation continue, seul le domaine d'étude de Didactique des langues comprend un programme avec un cours validé.

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié quatre programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 41).

Tableau 41 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAT

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carriérolologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total

Programmes	0	1	0	0	3	4
-------------------	---	---	---	---	---	----------

Parmi ces programmes, nous avons recensé un cours validé. Il s'agit du cours PSE 7143 *Interventions en contexte multiculturel*. Parmi les quatre programmes de formation initiale offerts à l'UQAT, deux d'entre eux comportent ce cours validé. Il s'agit de programmes dans le domaine de la psychoéducation (voir tableau 42).

Tableau 42 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAT

Domaines professionnels	Titres et codes des programmes	PSE 7143
Administration scolaire	Gestion d'établissement d'enseignement (DESS) (1609)	
Psychoéducation	Maitrise en psychoéducation (avec stage) (3158)	
	Maitrise en psychoéducation (avec mémoire et stage) (3168)	
	Maitrise en psychoéducation (avec mémoire) (3878)	

3.2.7 Université du Québec à Rimouski

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier un seul cours à l'UQAR, offert à la fois en formation continue et en formation initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié six programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 43).

Tableau 43 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQAR

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	0	0	0	0	0
DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrises	2	0	0	0	2	0	2	6

Total	2	0	0	0	2	0	2	6
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Parmi ces programmes, nous avons recensé un seul cours validé, qui ne comporte qu'un seul crédit. Il s'agit du cours ADS 62008 *Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité*. Parmi les programmes offerts à l'UQAR, deux des six programmes de formation continue comportent ce cours validé, qui est optionnel. Puisque l'UQAR n'offrait ni programme court, ni DESS en formation continue lors de notre recension, la section suivante inclut un seul tableau (voir tableau 44).

Tableau 44 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrises de formation continue — UQAR

Domaines d'études	Titres des programmes	ADS 62008
Adaptation scolaire et sociale	Éducation — profil professionnel — concentration adaptation scolaire et sociale	
	Éducation — profil recherche — concentration adaptation scolaire et sociale	
Éducation générale	Éducation — profil recherche — concentration enseignement-apprentissage	
	Éducation — profil professionnel — concentration enseignement-apprentissage	
Gestion	Éducation — concentration administration scolaire (profil professionnel)	
	Éducation — concentration administration scolaire (profil recherche)	

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié un seul programme (voir tableau 45). Celui-ci offre le même cours validé de façon optionnelle (voir tableau 46).

Tableau 45 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQAR

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carriérologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total

Programmes	0	1	0	0	0	1
-------------------	---	---	---	---	---	----------

Tableau 46 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale – UQAR

Domaine professionnel	Titre du programme	ADS 62008
Administration scolaire	DESS en administration scolaire	

3.2.8 Université du Québec à Trois-Rivières

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier quatre cours offerts à l'UQTR. Certains de ces cours sont proposés à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 15 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 47).

Tableau 47 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études – UQTR

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	1	0	1	4	3	2	11
DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrises	1	0	1	0	2	0	0	4
Total	1	1	1	1	6	3	2	15

Parmi ces programmes, nous n'avons recensé qu'un cours validé. Il s'agit du cours EDU 6029 *Questions éthiques et politiques en éducation*, offert de façon optionnelle ou obligatoire selon les

programmes. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Aucun des 11 programmes courts offerts à l'UQTR ne comporte ce cours (voir tableau 48).

Tableau 48 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQTR

Thématiques	Titres et codes des programmes	EDU 6029
Andragogie	Pédagogie de gestion de la formation continue de l'ordre collégial (0373)	
Didactique des langues	Perfectionnement en enseignement de l'anglais (0990)	
Éducation générale	Programme pour favoriser la réussite éducative	
	Formation à l'accompagnement dans l'esprit du nouveau curriculum scolaire (0327)	
	Programme pour les formateurs de maîtres associés (0180)	
	Programme court pour œuvrer au préscolaire et primaire dans l'esprit du programme de formation de l'école québécoise	
Enjeux spécifiques	Design pédagogique de la formation à distance	
	Transfert mathématiques-sciences au secondaire (0338)	
	Perfectionnement des intervenants en petite enfance (0337)	
Gestion	Administration de l'éducation (0786)	
	Résolution de problèmes en gestion d'établissement scolaire (0549)	

Aucun DESS n'est offert à l'UQTR, il n'y a donc pas de tableau pour cette catégorie.

Parmi les 4 maîtrises, tous les programmes offrent le cours validé, de façon optionnelle ou obligatoire. En effet, le cours EDU 6029 est offert de façon optionnelle dans trois programmes et de façon obligatoire dans un autre (voir tableau 49).

Tableau 49 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de formation continue — UQTR

Thématiques	Titres et codes des programmes	EDU 6029
Adaptation scolaire	Éducation (psychopédagogie) (1705)	
Didactique	Didactique (M.A) (1706)	
Éducation générale	Éducation (fondements et environnements de l'éducation) (1707)	

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié 14 programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 50).

Tableau 50 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — UQTR

	Enseignement général au secondaire	Administration scolaire	Orientation et carriéologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	7	1	0	1	5	14

Parmi ces programmes, nous avons recensé trois cours validés, deux optionnels et un obligatoire. Il s'agit des cours PED 6006 *École famille et société*, qui est un cours obligatoire dans toutes les maitrises en enseignement, DID 6015 *Didactique de l'univers social au secondaire* et PSE 6009, *Intervention en contexte multiculturel*, deux cours optionnels.

Parmi les 14 programmes de formation initiale offerts à l'UQTR, dix d'entre eux comportent un ou des cours validés (voir tableau 51).

Tableau 51 — Distribution et statut des cours validés selon les programmes de formation initiale — UQTR

Domaines professionnels	Titres et codes des programmes	PED 6006	DID 6015	PSE 6009
Enseignement général au secondaire	Maitrise en enseignement : anglais langue seconde (1956)			
	Maitrise en enseignement : éthique et culture religieuse (1955)			
	Maitrise en enseignement : espagnol langue seconde (1957)			
	Maitrise en enseignement : français langue maternelle (1951)			
	Maitrise en enseignement : mathématiques (1952)			

	Maitrise en enseignement : sciences et technologies (1953)			
	Maitrise en enseignement : univers social (1954)			
Administration scolaire	Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration de l'éducation (1664)			
Orthopédagogie	Maitrise en éducation concentration orthopédagogie (2512)			
Psychoéducation	Maitrise en psychoéducation (avec mémoire) (3878)			
	Maitrise en psychoéducation (avec mémoire et stage) (3168)			
	Maitrise en psychoéducation (avec stage) (3158)			
	Maitrise en psychoéducation (avec stage) (6158)			
	Maitrise en psychoéducation (mémoire et stage) (6168)			

3.2.9 Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier trois cours offerts à l'UQAC. Ces cours sont donnés au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue ou en formation initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 16 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 52).

Tableau 52 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par

domaine d'études – UQAC

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement supérieur	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	1	2	0	0	3	4	0	10
DESS	1	1	0	0	1	0	0	3
Maitrisés	0	0	0	0	2	0	0	2
Total	2	3	0	0	6	4	0	16

Parmi ces programmes, nous avons recensé trois cours validés. Il s'agit des cours 3MED925 *Nature et visées de l'éducation scolaire*, 3MED957 *Éthique professionnelle de l'intervention en éducation* et 3MED752 *Gestion scolaire et partenariat*. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Parmi les programmes courts offerts à l'UQAC, un seul des dix programmes comporte un cours validé, soit 3MED957 de façon obligatoire (voir tableau 53).

Tableau 53 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes courts de formation continue — UQAC

Domaines d'études	Titres et codes des programmes	3MED925	3MED957	3MED752
Adaptation scolaire	Études supérieures en intervention éducative — volet adaptation scolaire (0198)			
Andragogie	Études supérieures en intervention éducative — volet andragogie (0198)			
	Études supérieures en intervention éducative — volet intervention (0198)			
Éducation générale	Études supérieures en intervention éducative — volet enseignement (0198)			
	Études supérieures en intervention éducative — volet éducation pré-scolaire (0198)			
	Études supérieures en intervention éducative — volet			

	formation à la supervision pédagogique (0198)			
Enjeux spécifiques	Intervention dans les petites écoles et les classes multi-âges en réseau (0548)			
	Études supérieures en intervention éducative – volet intervention éducative en milieu amérindien (0198)			
	Études supérieures en intervention éducative — volet intégration des NTIC dans l’enseignement (0198)			
	Éducation et développement durable (0687)			

Pour les DESS offerts, deux des trois programmes comportent un ou des cours validés (voir tableau 54).

Tableau 54 — Distribution des cours validés selon leur statut parmi les DESS de formation continue — UQAC

Domaines d'études	Titres des programmes	3MED925	3MED957	3MED752
Adaptation scolaire	DESS en Orthopédagogie (3053)			
Andragogie	DESS en Enseignement collégial (3151)			
Éducation générale	DESS en Intervention éducative (3198)			

Parmi les deux maitrises, aucun des deux programmes n’offre de cours validés (voir tableau 55).

Tableau 55 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maitrise de formation continue — UQAC

Domaine d'étude	Titres des programmes	3MED925	3MED752	3MED957
Éducation (générale)	Éducation — profil professionnel			
	Éducation — profil recherche			

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié un seul programme qui a été classifié selon les divers domaines professionnels (voir tableau 56).

Tableau 56 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel –

UQAC

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carriérogie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	0	1	0	0	0	1

Parmi ce programme, nous avons recensé un cours validé, qui a un statut optionnel. Il s'agit du cours 3MED752 *Gestion scolaire et partenariat* offert dans le DESS en administration scolaire (voir tableau 57).

Tableau 57 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale — UQAC

Domaine professionnel	Titre et code du programme	3MED925	3MED752	3MED957
Administration scolaire	Administration de l'éducation (DESS) (2-801-1-2)			

3.2.10 Université McGill

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier dix-sept cours offerts à McGill. Certains de ces cours sont dispensés à la fois au sein de programmes de deuxième cycle en formation continue et initiale.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié 15 programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 58).

Tableau 58 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par domaine d'études — McGill

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	1	0	0	2	3

DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrisés	0	0	0	3	5	0	4	12
Total	0	0	0	4	5	0	6	15

Parmi ces programmes, nous avons recensé 13 cours validés. Il s'agit des cours EDSL 512 *Grammar in Teaching English as second language*, EDSL 500 *Foundations and Issues in Second Language Education*, EDSL 505 *Second Language Acquisition applied do classroom contexts*, EDSL 601 *Methods and curriculum in Second Language Teaching 1*, EDLS 602 *Methods and curriculum in Second Language Teaching 2*, EDSL624 *Educational Sociolinguistics*, EDSL620 *Critical Issues in Second Language Education*, EDSL623 *Second Language Learning*, EDSL627 *Classroom-Centred Second Language Research*, EDSL629 *Second Language Assessment*, EDSL630 *Qualitative/ Ethnographic Methods*, EDSL651 *Content-Based L2 Learning* et EDER 607 *Ethics and Values in Education*. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Parmi les programmes courts offerts à McGill, un seul des trois programmes courts comporte des cours validés. Les cinq cours qui y sont offerts le sont de façon obligatoire (voir tableau 59).

Tableau 59 – Distribution et statut des cours validés statut parmi les programmes courts de formation continue – McGill

Domaines d'études	Titres des programmes	EDSL 500	EDSL 505	EDSL 512	EDSL 601	EDSL 602
Didactique des langues	Teaching English as second language					
Gestion	Educational leadership 1					
	Educational leadership 2					

Puisque nous n'avons répertorié aucun DESS à l'université McGill, nous ne présenterons pas de tableau.

Parmi les douze programmes, sept comportent un ou des cours validés, toujours offerts de façon optionnelle sauf pour le cours EDSL 623, obligatoire dans trois programmes (voir tableau 60).

Tableau 60 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de maîtrise de

formation continue — McGill

Domaines d'études	Titres des programmes	EDSL 620	EDSL 623	EDSL 624	EDSL 627	EDSL 629	EDSL 630	EDSL 651	EDER 607
Didactique des langues	Second language education (thesis)								
	Second language education (non-thesis)								
	Second language education Gender and Women's Studies								
Éducation générale	Educational and Society (thesis)								
	Educational and Society (non-thesis)								
	Educational and Society — Gender and Women's Studies (thesis)								
	Educational and Society — Gender and Women's Studies (non-thesis)								
	Educational and Society — Jewish Education (non-thesis)								
Gestion	Educational leadership (thesis)								
	Educational leadership (non-thesis) — project — gender and women's studies								
	Educational leadership (non-thesis) — coursework								
	Educational leadership (non-thesis) — project								

Programmes de formation initiale

En formation initiale, nous avons identifié six programmes différents, qui ont été classifiés selon les divers domaines professionnels (voir tableau 61).

Tableau 61 — Nombre de programmes de formation initiale par domaine professionnel — McGill

	Enseignement général	Administration scolaire	Orientation et carriéologie	Orthopédagogie	Psychoéducation	Total
Programmes	5	0	1	0	0	6

La totalité des six programmes de formation initiale offerts à McGill comporte un ou des cours parmi

les cinq cours validés que nous avons recensés : EDTL 508 *Critical influences on Educational Praxis*, EDSL 512 *Grammar in Teaching English as second language*, EDSL 515 *Étude de la langue française pour enseignants*, EDPE 622 *Multiculturalism and Gender*, EDPS 600 *Introductory Professional Seminar* (voir tableau 62).

Tableau 62 — Distribution et statut des cours validés parmi les programmes de formation initiale offerts — McGill

Domaines professionnels	Titres des programmes	EDTL 508	EDPS 600	EDSL 512	EDSL 515	EDPE 622
Enseignement général au secondaire	Teaching and learning (MATL) — Social Sciences Option					
	Teaching and learning (MATL) — English Language Arts					
	Teaching and learning (MATL) — Science and Technology					
	Teaching and learning (MATL) — Mathematics					
	Teaching and learning (MATL) — English or French as Second Language					
Orientation et carriérogie	Counselling Psychology Program (professional and internship)					

3.2.11 Université Concordia

Puisqu'aucun cours n'a été validé à l'université Concordia, cette section ne sera pas développée.

3.2.12 Université Bishop's

La démarche de constitution du corpus des cours validés a permis d'identifier deux cours offerts à Bishop's. Ces cours sont offerts en formation continue seulement puisque nous n'avons pas identifié de programme de formation initiale dans cet établissement.

Programmes de formation continue

En formation continue, nous avons identifié trois programmes différents, qui ont été classifiés selon les types de programmes et les domaines d'études définis (voir tableau 63).

Tableau 63 — Nombre de programmes de formation continue par type de programmes et par

domaine d'études — Bishop's

	Adaptation scolaire et sociale	Andragogie et enseignement	Didactique générale	Didactique des langues	Éducation générale	Enjeux spécifiques	Gestion	Total
Programmes courts	0	0	0	1	0	0	0	1
DESS	0	0	0	0	0	0	0	0
Maitrises	0	0	0	0	0	0	2	2
Total	0	0	0	1	0	0	2	3

Parmi ces programmes, nous avons recensé deux cours validés qui sont tous les deux obligatoires. Il s'agit des cours GSL 540 *Enseignement et apprentissage intensif de l'anglais* et GSE 561 *Nouvelles tendances et théories de l'anglais langue seconde intensif*. Les lignes qui suivent présentent la distribution de ces cours selon le type de programmes de formation continue.

Le seul programme court identifié offre les deux cours validés identifiés à Bishop's, et ce, de façon obligatoire (voir tableau 64).

Tableau 64 — Distribution et statut des cours validés parmi le programme court de formation continue — Bishop's

Domaine d'étude	Titre du programme	GSL 540	GSE 561
Didactique des langues	Teaching Intensive English as a Second Language		

Puisqu'aucun DESS n'a été identifié, il n'y a pas de tableau associé. Parmi les deux maitrises offertes, aucune ne comporte de cours validés (voir tableau 65).

Tableau 65 — Distribution des cours validés selon leur statut parmi les programmes de maitrise offerts — Bishop's

Domaines d'études	Titres des programmes	GSL 540	GSE 561
Gestion	Leadership, Societies and Language (non-thesis)		
	Leadership, Societies and Language (thesis)		

Programmes de formation initiale

Nous n'avons identifié aucun programme de formation initiale à l'université Bishop's, il n'y a donc de données dans cette section.

3.3 Analyse de l'offre de cours validés par type de formation

Dans l'ensemble de programmes retenus, moins de la moitié (43,87 %) des programmes offrent au moins un cours validé, dont 28,85 % de façon optionnelle et 15,02 % de façon obligatoire. Toutefois, l'offre de cours validée varie grandement selon le type de formation, continue ou initiale (voir tableau 66).

Concernant les programmes de formation continue, un peu plus du tiers (37,16 %) d'entre eux proposent au moins un cours validé, dont 29,51 % de façon optionnelle et 7,65 % de façon obligatoire. Si l'on considère les domaines d'études définis, ces constats sont beaucoup plus contrastés. En effet, les programmes du domaine Didactique des langues sont les plus nombreux (71,43 %) à offrir au moins un cours validé. Ainsi, 50 % des programmes de ce domaine d'études proposent un cours obligatoire à leurs étudiants. À l'inverse, aucun des programmes du domaine Enjeux spécifiques ne propose de cours validé. Ces constats montrent que, mis à part des programmes s'adressant spécifiquement à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en contexte éducatif, les étudiants inscrits à des programmes de formation continue en éducation auront peu de chance d'aborder ces questions.

Concernant les programmes de formation initiale, une plus grande proportion de programmes offre au moins un cours validé (61,43 %). Comparativement à la formation continue, ces programmes sont plus nombreux à proposer au moins un cours obligatoire (34,29 %), ce qui peut s'expliquer par la nature plus structurée des cheminements offerts. C'est dans le domaine professionnel de l'enseignement que l'on retrouve le plus de programmes offrant au moins un cours validé (82,14 %) et obligatoire (67,86 %).

Tableau 66 — Nombre de programmes retenus par domaine d'études et par domaine professionnel et proportion des programmes offrant au moins un cours validé selon son statut

Domaines	Nombre total de programmes	Programmes avec au moins un cours optionnel	Programmes avec au moins un cours obligatoire	Programmes avec au moins un cours validé
Formation continue				
Adaptation scolaire	34	44,12 %	0 %	44,12 %
Andragogie	26	19,23 %	7,69 %	26,92 %
Didactique générale	17	29,41 %	0 %	29,41 %

Didactique langue seconde	14	21,43 %	50 %	71,43 %
Éducation générale	46	36,96 %	8,70 %	45,65 %
Enjeux spécifiques	21	0 %	0 %	0 %
Gestion	25	36 %	4 %	40 %
Sous-total	183	29,51 %	7,65 %	37,16 %
Formation initiale				
Enseignement	28	14,29 %	67,86 %	82,14 %
Administration scolaire	15	33,33 %	20 %	53,33 %
Orientation et carriéologie	8	37,50 %	12,50 %	50 %
Orthopédagogie	5	0 %	20 %	20 %
Psychopédagogie	14	50 %	0 %	50 %
Sous-total	70	27,14 %	34,29 %	61,43 %
TOTAL	253	28,85 %	15,02 %	43,87 %

Conclusion

À partir de ce portrait quantitatif de l'offre de formation de deuxième cycle en éducation sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les universités québécoises, il est possible de dégager quelques recommandations quant aux pistes d'action souhaitables dans ce domaine.

Celles-ci devraient faire l'objet d'un large débat entre les formateurs engagés à cet égard, les doyens et responsables des programmes de formation de deuxième cycle en éducation dans les universités québécoises ainsi que les autorités ministérielles dont relèvent les dossiers de l'intégration scolaire des immigrants, de l'éducation des autochtones et des anglophones et de l'éducation interculturelle.

Ainsi, il nous apparaît essentiel :

- 1) De réaffirmer l'importance d'une formation destinée à l'ensemble du personnel éducatif à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique.
- 2) De rendre cette formation obligatoire, d'une part, en formation continue, pour que les praticiens du milieu scolaire puissent développer leurs compétences en recherche sur ces enjeux ou parfaire leurs compétences professionnelles à cet égard et d'autre part, en formation initiale, pour que la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique soit considérée dans les programmes donnant accès à un nouveau titre professionnel ou à un nouveau corps d'emploi.
- 3) De soutenir les échanges et la concertation entre les formateurs actifs dans ce domaine, de façon régulière à l'intérieur de chaque institution et de façon ponctuelle, mais systématique, entre les diverses universités québécoises.
- 4) De développer la recherche permettant d'identifier et de mieux définir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être essentiels pour une prise en compte efficace et équitable de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique chez l'ensemble du personnel scolaire, tout en soutenant l'expérimentation d'expériences novatrices de formation à cet égard.
- 5) De recueillir de façon récurrente des informations plus précises sur les acquis en matière d'intervention en milieu pluriethnique et d'éducation interculturelle dont disposent les finissants des facultés des sciences de l'éducation, selon l'université ou le programme qu'ils fréquentent, leur perception quant à la pertinence de la formation reçue ainsi que son impact à long terme sur leurs attitudes et leurs compétences professionnelles.

Références bibliographiques

- Comité interuniversitaire sur les orientations et les compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie (2015). *Référentiel de compétences : pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie*. Repéré à : http://www.adoq.ca/sites/default/files/referentiel_ortho-m16.pdf
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse Québec (CDPDJ) (2010). *Profilage racial et discrimination systémique des jeunes racisés : rapport de la consultation sur le profilage racial et ses conséquences*. Repéré à : http://www.cdpdj.qc.ca/publications/Profilage_rapport_FR.pdf
- Larochelle-Audet, J., Borri-Anadon, C., McAndrew, M. et Potvin, M. (2013). *La formation initiale du personnel scolaire sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les universités québécoises : portrait quantitatif et qualitatif*. Montréal : CEETUM / Chaire de recherche du Canada sur l'Éducation et les rapports ethniques. Repéré à : <http://www.ceetum.umontreal.ca/documents/publications/2013/formation.pdf>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (2011). *Les différentes voies d'accès menant à la profession enseignante – Formation générale*. Repéré à : http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/VoiesAccesProfEns_FG_2011_f.pdf
- Ministère de l'éducation du Québec (MEQ) (1998). *Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle* (Publication no 98-0473). Repéré à : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/PolitiqueMatiereIntegrationScolEducInterculturelle_UneEcoleAvenir_f.pdf
- Ministère de l'éducation du Québec (MEQ) (2001) *La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences générales*. Repéré à : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) (2004). *Règlement sur les conditions d'emploi des gestionnaires des commissions scolaires*. Repéré à : <http://www.cspaysbleuets.qc.ca/Portals/0/Pochette%20accueil%20RH/R%C3%A8glement%20sur%20les%20conditions%20emploi%20des%20cadres.pdf>
- Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC) (2008). *La diversité : une valeur ajoutée - Plan d'action gouvernemental pour favoriser la participation de tous à l'essor du Québec 2008-2013*. Repéré à : <http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/PlanActionFavoriserParticipation.pdf>
- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) (2015) *La radicalisation au Québec : agir, prévenir, détecter et vivre ensemble. Plan d'action gouvernemental 2015-2018*. Repéré à : http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/PLN_Radicalisation.pdf
- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) (2016). *Ensemble, nous sommes le Québec*. Repéré à : http://www.midi.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/Politique_ImmigrationParticipationInclusion.pdf
- Québec (2014a). *Règlement sur les autorisations d'enseigner*. Mise à jour au 1^{er} juillet 2014. Repéré à : http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=3&file=/I_13_3/I13_3R2.HTM
- Québec (2014b). *Code des professions*. Chapitre C-26. Mise à jour au 1^{er} juillet 2014. Repéré à : http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/C_26/C26.htm

Annexe 1 — Liste des sites web consultés

Universités	Sites web	Lien URL
Université de Montréal	Site web de la faculté des sciences de l'éducation	http://fse.umontreal.ca/
	Site web de l'école de psychoéducation	http://psyced.umontreal.ca/accueil/
Université de Sherbrooke	Site web de la faculté d'éducation	https://www.usherbrooke.ca/education/
Université Laval	Site web de la faculté des sciences de l'éducation	http://www.fse.ulaval.ca/
Université du Québec à Montréal	Site web de la faculté des sciences de l'éducation	https://education.uqam.ca/
Université du Québec en Outaouais	Site web du département des sciences de l'éducation	http://uqo.ca/dep/sciences-education
	Site web du département de psychoéducation et de psychologie	http://uqo.ca/dep/psychoeducation-psychologie
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	Site web de l'unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation	http://www.uqat.ca/programmes/education/
	Site web de l'unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social	http://www.uqat.ca/programmes/dev-humain/?lang=fr&menu=acc
Université du Québec à Rimouski	Site web des unités départementales des sciences de l'éducation	http://www.uqat.ca/programmes/education/
Université du Québec à Trois-Rivières	Site web du département des sciences de l'éducation	https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw030?owa_no_site=1253
	Site web du département de psychoéducation	https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw030?owa_no_site=1256
Université du Québec à Chicoutimi	Site web du département des sciences de l'éducation	http://www.uqac.ca/departements/dse/
Université McGill	Site web de la faculté d'éducation	https://www.mcgill.ca/education/education
Université Concordia	Site web du département d'éducation	https://www.concordia.ca/artsci/education.html
Université Bishop's	Site web des programmes académique de la faculté d'éducation	http://www.ubishops.ca/academic-programs/school-of-education/

Annexe 2 — Programmes suspendus (16), selon les informations disponibles sur les sites web des universités au printemps 2016

UQAM (2)	Enseignement adapté en classe ordinaire du primaire	Adaptation scolaire	15 cr.	PC
	Intervention éducative auprès des élèves avec incapacités intellectuelles sévères		12 cr.	PC
UQAM (1)	Didactique de la science et de la technologie au secondaire	Didactique	15 cr.	PC
UQAM (1)	Prévention et concertation enseignant-parents	Enjeux spécifiques	9 cr.	PC
UQAM (1)	Administration scolaire	Gestion	12 cr.	PC
UdeM (1)	Éducation option orthodidactique	Adaptation scolaire	30 cr.	DESS
UL (1)	Intervention pédagogique — difficulté langagière	Adaptation scolaire	9 cr.	MC
UQAM (1)	Intervention éducative auprès des élèves avec incapacités intellectuelles sévères	Adaptation scolaire	30 cr.	DESS
UQAM (1)	Intervention pédagogique	Éducation générale	30 cr.	DESS
UdeM (1)	Pédagogie universitaire des sciences médicales	Andragogie et enseignement supérieur	45 cr.	M. A.
UQAM (1)	Carriérologie (ancien) (*)	Orientation et carriérologie	45 cr.	M. A.
	Art education	Didactique	45 cr.	M. Éd.
	Master of Education — Foundation in Curriculum Studies	Éducation générale	45 cr.	M. Éd.
Bishop's (4)	Educational Leadership	Gestion	45 cr.	M. Éd.
	Child Studies (thesis)		45 cr.	M. A.
	Child Studies (internship)	Petite enfance	45 cr.	M. Éd.

(*) Tous les programmes mentionnés dans ce tableau ont été considérés dans cette recherche comme programmes de formation continue, sauf ce dernier, qui a été considéré comme un programme de formation initiale.

Annexe 3 — Distribution des domaines d'études des programmes de formation continue par types de programmes et par université

Programmes courts de formation continue retenus et les universités qui les offrent

Domaines d'étude des programmes courts	Universités												SOUS-
	UdeM	UdeS	UL	UQAM	UQO	UQAT	UQAR	UQTR	UQAC	McGill	Concordia	Bishop's	
Adaptation scolaire	6	2	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	11
Andragogie et enseignement supérieur	1	4	-	2	-	-	-	1	2	-	1	-	11
Didactique	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Didactique des langues	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	1	7
Éducation générale	2	3	-	-	-	1	-	4	3	-	-	-	13
Enjeux spécifiques	1	1	2	1	2	3	-	3	4	-	-	-	17
Gestion	4	1	1	-	-	-	-	2	-	2	-	-	10
TOTAL	16	13	3	6	2	5	0	11	10	3	2	1	72

Programmes de DESS de formation continue retenus et les universités qui les offrent

Domaines d'étude des DESS	Universités												SOUS-
	UdeM	UdeS	UL	UQAM	UQO	UQAT	UQAR	UQTR	UQAC	McGill	Concordia	Bishop's	
Adaptation scolaire	2	1	3	2	-	-	-	-	1	-	-	-	9
Andragogie et enseignement supérieur	-	4	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	8
Didactique	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Didactique des langues (annexe 11)	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Éducation générale (annexe 12)	2	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	6
Enjeux spécifiques (annexe 13)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Gestion (annexe 14)	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
TOTAL	5	9	5	5	0	0	0	0	3	0	1	0	28

Programmes de maîtrise retenus et les universités qui les offrent

Domaines d'étude des maitrises	Universités												SOUS-TOTAL
	UdeM	UdeS	UL	UQAM	UQO	UQAT	UQAR	UQTR	UQAC	McGill	Concordia	Bishop's	
Adaptation scolaire	1	3	4	2	1	-	2	1	-	-	-	-	14
Andragogie et enseignement supérieur	1	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	7
Didactique	2	-	3	2	-	-	-	1	-	-	5	-	13
Didactique des langues (annexe 11)	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3	-	-	6
Éducation générale (annexe 12)	5	4	-	2	2	1	2	2	2	5	2	-	27
Enjeux spécifiques (annexe 13)	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
Gestion (annexe 14)	1	3	-	-	-	1	2	-	-	4	-	2	13
TOTAL	10	12	11	9	5	2	6	4	2	12	8	2	83

Annexe 4 — Liste complète des programmes de formation continue retenus

Programmes courts en Adaptation scolaire (Total : 11)

UdeM (6)	Soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers Orthodidactique des mathématiques Orthodidactique du français Orthopédagogie — élèves handicapés Orthopédagogie — élèves en difficulté d'adaptation et de comportement Orthopédagogie — soutien à l'apprentissage	15 crédits
UdeS (2)	Adaptation scolaire et sociale Adaptation scolaire et sociale des adultes	15 crédits 12 crédits
UQAM (2)	Orthodidactique des mathématiques Didactique cognitive des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture	12 crédits 12 crédits
UQAC (1)	Études supérieures en intervention éducative — volet adaptation scolaire	15 crédits

Programmes courts en Andragogie et enseignement supérieur (Total : 11)

UdeM (1)	Formation à l'enseignement post-secondaire	15 crédits
UdeS (4)	Insertion professionnelle en enseignement au collégial College Teaching Formation initiale en enseignement collégial Conseil pédagogique au collégial	14 crédits 15 crédits 15 crédits 15 crédits
UQAM (2)	Pédagogie de l'enseignement supérieur Éducation et formation des adultes	15 crédits 9 crédits
UQTR (1)	Pédagogie de gestion de la formation continue de l'ordre collégial	15 crédits
UQAC (2)	Études supérieures en intervention éducative — volet andragogie Études supérieures en intervention éducative — volet intervention	15 crédits
Concordia (1)	University Teaching	15 crédits

Programmes courts en Didactique (Total : 3)

UdeM (2)	Didactique Didactique et intégration des matières	15 crédits
UdeS (1)	Enseignement par la philosophie pour enfants	12 crédits

Programmes courts en Didactique des langues (Total : 7)

UdeS (1)	Enseignement d'anglais langue seconde	15 crédits
UQAM (1)	Didactique des langues	15 crédits
UQAT (1)	Formation à l'enseignement de l'anglais intensif au primaire	15 crédits
UQTR (1)	Perfectionnement en enseignement de l'anglais	15 crédits
McGill (1)	Teaching English as a Second Language	15 crédits
Concordia (1)	Anglais-français en langue et techniques de localisation	15 crédits
Bishop's (1)	Teaching Intensive English as a Second Language	15 crédits

Programmes courts en Éducation générale (Total : 13)

UdeM (2)	Éducation	15 crédits
	Évaluation de compétences	15 crédits
UdeS (3)	Enseignement au secondaire — cheminement général	15 crédits
	Révision du curriculum scolaire	15 crédits
	Conseillance pédagogique	12 crédits
UQAT (1)	Médiation en enseignement et développement de l'efficacité cognitive	9 crédits
UQTR (4)	Pour favoriser la réussite éducative	15 crédits
	Formation à l'accompagnement dans l'esprit nouveau curriculum scolaire	6 crédits
	Œuvrer au préscolaire et primaire dans l'esprit du programme de formation de l'école	15 crédits
	Formateurs de maîtres associés	6 crédits
UQAC (3)	Études supérieures en intervention éducative — volet enseignement	15 crédits
	Études supérieures en intervention éducative — volet éducation préscolaire	15 crédits
	Études supérieures en intervention éducative — volet formation à la supervision	15 crédits

Programmes courts en Enjeux spécifiques (Total : 17)

UdeM (1)	Intégration pédagogique des TIC	15 crédits
UdeS (1)	Entraide professionnelle dans l'enseignement	9 crédits
UL (2)	Éducation à l'environnement et développement durable	12 crédits
	Prévention de la violence en milieu scolaire	9 crédits
UQAM (1)	Éducation relative l'environnement	9 crédits
UQO (2)	Intervention dans les petites écoles et les classes multi-âges en réseau	9 crédits
	Technopédagogie	9 crédits

UQAT (3)	Prévention de la violence au secondaire	15 crédits
	Intervention au contexte d'autorité	13 crédits
	Intervention dans les petites écoles et les classes multi-âges en réseau	9 crédits
UQTR (3)	Design pédagogique de la formation à distance	15 crédits
	Sur le transfert mathématiques-sciences au secondaire	6 crédits
	Perfectionnement des intervenants de la petite enfance	9 crédits
UQAC (4)	Intervention dans les petites écoles et les classes multi-âges en réseau	9 crédits
	Études supérieures en intervention éducative — volet intervention éducative en milieu amérindien	15 crédits
	Études supérieures en intervention éducative — volet intégration des NTIC dans l'enseignement	15 crédits
	Éducation et développement durable	15 crédits

Programmes courts en Gestion (Total : 10)

UdeM (4)	Administration de l'éducation	15 crédits
	Approfondissement en Administration de l'éducation	
	Administration des systèmes d'éducation et de formation	
	Gestion du changement en éducation	
UdeS (1)	Administration scolaire	15 crédits
UL (1)	Administration et politiques de l'éducation — leadership pour une nouvelle école	15 crédits
UQTR (2)	Administration de l'éducation	6 crédits
	Résolution de problèmes en gestion d'établissement scolaire	15 crédits
McGill (2)	Educational leadership 1	15 crédits
	Educational leadership 2	15 crédits

DESS en Adaptation scolaire (Total : 9)

UdeM (2)	Intervention éducative	30 crédits
	Orthopédagogie	
UdeS (1)	Adaptation scolaire et sociale	30 crédits
UL (3)	Adaptation scolaire — difficultés comportementales	30 crédits
	Adaptation scolaire — difficultés d'apprentissage	
	Supervision d'intervention auprès de personnes présentant un trouble envahissant du développement	
UQAM (2)	Intervention éducative auprès des élèves avec incapacités intellectuelles sévères	30 crédits

	Intervention éducative auprès des élèves avec un trouble envahissant du développement	
UQAC (1)	Orthopédagogie	30 crédits

DESS en Andragogie et enseignement supérieur (Total : 8)

UdeS (4)	Éducation des adultes Enseignement collégial Intervention en formation professionnelle College Teaching	30 crédits
UL (1)	Enseignement collégial	30 crédits
UQAM (1)	Éducation et formation des adultes	24 crédits
UQAC (1)	Enseignement collégial	30 crédits
Concordia (1)	Adult education	30 crédits

DESS en Didactique (Total : 1)

UdeM (1)	Éducation (option didactique)	30 crédits
----------	-------------------------------	------------

DESS en Didactique des langues (Total : 1)

UQAM (1)	Didactique des langues	30 crédits
----------	------------------------	------------

DESS en Éducation générale (Total : 6)

UdeM (2)	Éducation (option générale) Évaluation des compétences	30 crédits
UdeS (2)	Enseignement au préscolaire et au primaire Enseignement au secondaire	30 crédits
UQAM (1)	Sciences de l'éducation	30 crédits
UQAC (1)	Intervention éducative	30 crédits

DESS en Enjeux spécifiques (Total : 1)

UL (1)	Technologie éducative — environnements d'apprentissage numériques et en réseau	30 crédits
--------	--	------------

DESS en Gestion (Total : 2)

UdeS (2)	Gestion de la formation Gestion de l'éducation autochtone	30 crédits
----------	--	------------

Maitrise en Adaptation scolaire (Total : 14)

UdeM (1)	Psychopédagogie	M. A.	45 crédits
UdeS (3)	Adaptation scolaire et sociale — cheminement en adaptation scolaire et sociale.	M. Éd.	45 crédits
	Adaptation scolaire et sociale — cheminement en orthopédagogie	M. Éd.	
	Sciences de l'éducation — spécialisation en adaptation scolaire	M. A.	
UL (4)	Psychopédagogie — adaptation scolaire	M. A.	45 crédits
	Psychopédagogie — adaptation scolaire (avec mémoire)	M. A.	
	Psychopédagogie	M. A.	
	Psychopédagogie (avec mémoire)	M. A.	
UQAM (2)	Éducation — concentration éducation et formation spécialisées	M. A.	45 crédits
	Éducation — concentration éducation et formation spécialisées	M. Éd.	
UQO (1)	Psychoéducation (avec mémoire)	M. Éd.	45 crédits
UQAR (2)	Éducation — profil professionnel — concentration adaptation scolaire et sociale	M. Éd.	45 crédits
	Éducation — profil recherche — concentration adaptation scolaire et sociale	M. A.	
UQTR (1)	Éducation (psychopédagogie)	M. A.	45 crédits

Maitrise en Andragogie et enseignement supérieur (Total : 7)

UdeM (1)	Andragogie	M. A.	45 crédits
UdeS (2)	Enseignement collégial — cheminement francophone	M. Éd.	45 crédits
	Enseignement collégial — cheminement anglophone	M. Éd.	
UQAM (2)	Éducation — concentration éducation et formation des adultes	M. A.	45 crédits
	Éducation — concentration éducation et formation des adultes	M. Éd.	
UQO (2)	Éducation (sans mémoire) — cheminement en Andragogie	M. Éd.	45 crédits
	Éducation (avec mémoire) — cheminement en Andragogie	M. A.	

Maitrise en Didactique (Total : 13)

UdeM (2)	Didactique	M. A.	45 crédits
	Didactique	M. Éd.	

UL (3)	Didactique	M. A.	45 crédits
	Didactique (avec mémoire)	M. A.	
	Musique — éducation musicale (M. Mus.)	M. A.	
UQAM (2)	Éducation — concentration didactique.	M. A.	45 crédits
	Éducation — concentration didactique.	M. Éd.	
UQTR (1)	Éducation (didactique)	M. A.	45 crédits
Concordia (5)	Art education (with thesis)	M. A.	45 crédits
	Art education (without thesis)	M. A.	
	Teaching of mathematics (with thesis)	M. A.	
	Teaching of mathematics (with project)	M. A.	
	Teaching of mathematics (with courses)	M. A.	

Maitrise en Didactiques des langues (Total : 6)

UL (2)	Linguistique — didactique des langues	M. A.	45 crédits
	Linguistique — didactique des langues (avec mémoire)	M. A.	
UQAM (1)	Didactique des langues	M. A.	45 crédits
McGill (3)	Second language education (thesis)	M. A.	45 crédits
	Second language education (non-thesis)	M. A.	
	Second language education — Gender and Woman's studies	M. A.	

Maitrise en Éducation générale (Total : 27)

UdeM (5)	Éducation comparée et fondements de l'éducation	M. A.	45 crédits
	Intervention éducative	M. Éd.	
	Éducation (générale)	M. Éd.	
	Mesure et évaluation en éducation	M. A.	
	Évaluation des compétences	M. Éd.	
UdeS (4)	Enseignement préscolaire et au primaire — présentiel	M. Éd.	45 crédits
	Enseignement préscolaire et au primaire — en ligne	M. Éd.	
	Enseignement au secondaire	M. Éd.	
	Sciences de l'éducation — spécialisation en enseignement	M. A.	
UQAM (2)	Éducation — concentration éducation et pédagogie	M. Éd.	45 crédits
	Éducation — concentration éducation et pédagogie	M. A.	
UQO (2)	Éducation	M. Sc.	45 crédits
	Éducation (avec mémoire)	M. A.	

UQAT (1)	Éducation — enseignement	M. Éd.	45 crédits
UQAR (2)	Éducation – profil recherche – concentration enseignement-apprentissage	M. Éd.	45 crédits
	Éducation — profil professionnel — concentration enseignement-apprentissage	M. A.	
UQTR (2)	Éducation (fondements et environnements de l'éducation)	M. A.	45 crédits
	Éducation (profil sans mémoire)	M. Éd.	
UQAC (2)	Éducation — profil professionnel.	M. Éd.	45 crédits
	Éducation — profil recherche	M. A.	
McGill (5)	Educational and Society (thesis)	M. A.	45 crédits
	Educational and Society (non-thesis)	M. A.	
	Educational and Society — Gender and Women's Studies (thesis)	M. A.	
	Educational and Society — Gender and Women's Studies (non-thesis)	M. A.	
	Educational and Society — Jewish Education (non-thesis)	M. A.	
Concordia (2)	Educational Studies (with thesis)	M. A.	45 crédits
	Educational Studies (without thesis)	M. A.	

Maitrise en Enjeux spécifiques (Total : 3)

UL (2)	Technologie éducative	M. A.	45 crédits
	Technologie éducative (avec mémoire)	M. A.	
Concordia (1)	Educational Technology	M. A.	45 crédits

Maitrise en Gestion (Total : 13)

UdeM (1)	Administration de l'éducation	M. A.	45 crédits
UdeS (3)	Gestion de l'éducation et de la formation — cheminement gestion de l'éducation	M. Éd.	45 crédits
	Gestion de l'éducation et de la formation — cheminement gestion de la formation	M. Éd.	
	Sciences de l'éducation spécialisation en administration scolaire	M. A.	
UQAT (1)	Éducation — Administration scolaire	M. Éd.	45 crédits
UQAR (2)	Éducation — concentration administration scolaire (profil professionnel)	M. Éd.	45 crédits
	Éducation — concentration administration scolaire (profil recherche)	M. A.	
McGill (4)	Educational leadership (thesis)	M. A.	45 crédits

	Educational leadership (non-thesis) — coursework	M. A.	
	Educational leadership (non-thesis) — project	M. A.	
	Educational leadership (non-thesis) — project — gender and women’s studies	M. A.	
Bishop’s (2)	Leadership, Societies and Language (non-thesis)	M. Éd.	45 crédits
	Leadership, Societies and Language (thesis)	M. A.	45 crédits

Annexe 5 — Distribution des domaines professionnels de formation initiale par université

Programmes de formation initiale retenus et les universités qui les offrent

Domaines professionnels de formation initiale	Universités												SOUS-
	UdeM	UdeS	UL	UQAM	UQO	UQAT	UQAR	UQTR	UQAC	McGill	Concordia	Bishop's	
Enseignement général au secondaire	4	5	-	4	3	-	-	7	-	5	-	-	28
Administration scolaire	3	1	3	1	3	1	1	1	1	-	-	-	15
Orientation et carriérologie	-	2	3	2	-	-	-	-	-	1	-	-	8
Orthopédagogie	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	5
Psychoéducation	1	2	1	-	2	3	-	5	-	-	-	-	14
TOTAL	9	10	7	8	10	4	1	14	1	6	0	0	70

Annexe 6 — Liste complète des programmes de formation initiale retenus

Programmes de formation initiale en Enseignement général au secondaire (Total : 28)

UdeM (4)	Éducation — enseignement au secondaire — l'univers social Éducation — enseignement au secondaire – français Éducation — enseignement au secondaire – mathématiques Éducation — enseignement au secondaire – sciences et technologies	M.Q.	60 crédits
UdeS (5)	Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire – anglais langue seconde Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — français langue d'enseignement. Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — mathématiques Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — sciences et technologies Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire — univers social	M. Éd.	60 crédits
UQAM (4)	Enseignement, profil enseignement au secondaire — français langue première Enseignement, profil enseignement au secondaire — mathématiques Enseignement, profil enseignement au secondaire — science et technologie Enseignement, profil enseignement au secondaire – sciences humaines / univers social	M. Éd.	60 crédits
UQO (3)	Enseignement secondaire — concentration français, langue d'enseignement Enseignement secondaire — concentration mathématiques Enseignement secondaire — concentration adaptation scolaire	M. Éd.	60 crédits
UQTR (7)	Enseignement (anglais, langue seconde) Enseignement (espagnol, langue seconde) Enseignement (éthique et culture religieuse) Enseignement (français, langue maternelle) Enseignement (mathématique) Enseignement (science et technologie) Enseignement (univers social)	M. Éd.	60 crédits
McGill (5)	Teaching and learning (MATL) — Social Sciences Option Teaching and learning (MATL) — English Language Arts Teaching and learning (MATL) — Science and Technology	M. A.	60 crédits

Teaching and learning (MATL) — Mathematics
 Teaching and learning (MATL) — English or French Second
 Language

Programmes de formation initiale en Administration scolaire (Total : 15)

UdeM (3)	Administration de l'éducation	DESS	30 crédits
	Administration des systèmes d'éducation et formation	DESS	30 crédits
	Administration de l'éducation	M. Éd.	45 crédits
UdeS (1)	Gestion de l'éducation	DESS	30 crédits
UL (3)	Gestion scolaire — gestion des établissements scolaires	DESS	30 crédits
	Administration et évaluation en éducation	M. Éd.	45 crédits
	Administration et évaluation en éducation (avec mémoire)	M. A.	45 crédits
UQAM (1)	Gestion de l'éducation	DESS	30 crédits
UQO (3)	Éducation (sans mémoire) — cheminement en Administration scolaire	M. Éd.	45 crédits
	Éducation (avec mémoire) — cheminement en Administration scolaire	M. A.	45 crédits
	Administration scolaire	DESS	30 crédits
UQAT (1)	Administration scolaire	DESS	30 crédits
UQAR (1)	Administration scolaire	DESS	30 crédits
UQTR (1)	Administration scolaire	DESS	30 crédits
UQAC (1)	Administration scolaire	DESS	30 crédits

Programmes de formation initiale en Orientation et carriérogie (Total : 8)

UdeS (2)	Orientation — profil de type cours	M. Sc.	45 crédits
	Orientation — profil de type recherche		
UL (3)	Sciences de l'orientation	M. A.	45 crédits
	Sciences de l'orientation — avec mémoire		
	Sciences de l'orientation : recherche et intervention (avec mémoire)		
UQAM (2)	Carriérogie — profil intervention	M. A.	45 crédits
	Carriérogie — profil recherche-intervention	M. Éd.	45 crédits
McGill (1)	Counselling Psychology Program (professional and internship)	M. A.	45 crédits

Programmes de formation initiale en Orthopédagogie (Total : 5)

UdeM (1)	Éducation : option orthopédagogie	M. Éd.	45 crédits
UQAM (1)	Orthopédagogie	M. Éd.	45 crédits
UQO (2)	Éducation (sans mémoire) — cheminement orthopédagogie	M. Éd.	45 crédits
	Éducation (avec mémoire) — cheminement orthopédagogie	M. A.	45 crédits
UQTR (1)	Éducation — concentration orthopédagogie	M. Éd.	45 crédits

Programmes de formation initiale en Psychoéducation (Total : 14)

UdeM (1)	Psychoéducation — avec stage	M. Sc.	45 crédits
UdeS (2)	Psychoéducation – cheminement type cours	M. Sc.	45 crédits
	Psychoéducation – cheminement type recherche		
UL (1)	Psychoéducation — avec stage	M. Sc.	45 crédits
UQO (2)	Psychoéducation — avec mémoire et stage	M. Sc.	45 crédits
	Psychoéducation — avec stage		
UQAT (3)	Psychoéducation — avec stage	M. Sc.	45 crédits
	Maitrise en psychoéducation — avec mémoire		
	Maitrise en psychoéducation — avec mémoire et stage		
UQTR (5)	Psychoéducation — avec mémoire	M. Sc.	45 crédits
	Psychoéducation — avec mémoire et stage		
	Psychoéducation — avec stage		
	Psychoéducation — avec stage et mémoire Québec		
	Psychoéducation — avec stage Québec		

Annexe 7 — Liste des mots clés complexes et des critères d'utilisation

Les cours dont les descriptifs comportaient des mots ou des termes liés aux **inégalités sociales**, à **l'égalité (de chances)**, à **l'inclusion/exclusion**, à **l'adaptation** et à **l'intégration** ont été inclus dans notre corpus seulement quand le descriptif comportait aussi des mots clés explicitement liés à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique ou religieuse. Par ailleurs, les descriptifs où ces mots ou ces termes ont apparu de façon plus générale, sans une définition précise qui nous permet de voir le lien clair avec la prise en compte de la diversité, ou en lien avec un autre type de population au-delà de la diversité (comme les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage), ces descriptifs et leurs cours respectifs n'ont pas été sélectionnés pour composer le corpus de notre recherche. À titre clarification, nous pouvons citer des exemples relatifs à chacun des mots et termes mentionnés dans le tableau suivant.

Inégalités sociales

Décision	<i>Non-retenu</i>	« La pédagogie critique est un courant ancré dans les principes de justice sociale qui se penche, de manière transversale, sur la dimension politique de l'éducation. Elle aborde les multiples rapports de pouvoir conduisant à reproduire les inégalités sociales et l'exclusion. Dans ce cours, l'étudiant explore les fondements théoriques et la contribution des auteurs qui ont marqué ce courant, par exemple Freire et Giroux, et utilise ces outils théoriques pour analyser une problématique, au choix. Il applique ensuite les principes de la pédagogie critique à l'élaboration d'un projet d'intervention ou de recherche visant à engendrer un changement social lié au monde de l'éducation. » (Descriptif A1)
	<i>Retenu</i>	Influence des inégalités sociales (revenu, genre, ethnicité) sur l'éducation : les enjeux pour les acteurs scolaires et leurs possibilités d'intervention. (Descriptif A2)
Explication	Dans le descriptif A1, le terme « inégalités sociales » est mentionné, mais il n'y a pas une spécificité explicite par rapport à la question de la diversité, tandis que, dans le descriptif A2, cette spécificité est mieux précisée, quand on voit le mot « ethnicité » entre parenthèses.	

Égalité (de chances)

Décision	<i>Non-retenu</i>	« Notions de milieu ou d'environnement (physique, psychologique, scolaire). Notions d'égalité des chances et diverses approches de la réalité qu'elle renferme. Notions d'aspirations, de besoins et d'intégration scolaire des clientèles spéciales. Influence que ces notions ont sur les relations école-milieu. » (Descriptif B1)
	<i>Retenu</i>	« Examiner selon diverses perspectives théoriques les enjeux éducatifs majeurs reliés aux défis de la société québécoise contemporaine. Analyser des politiques et des problématiques éthiques sous-jacentes à ces enjeux : leurs fondements, les orientations qui s'en dégagent, les conséquences sur les individus et la société. Les principaux enjeux éducatifs : l'égalité des chances, la démocratisation, la justice sociale, le pluralisme culturel , le fait

français, les droits de la personne et des collectivités, les libertés individuelles. Les politiques relatives à l'éthique et les problématiques soulevées par des situations rattachées à des questions éthiques. Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur la portée éthique (individuelle et collective) de problématiques contemporaines en éducation et de politiques éducatives québécoises. » (Descriptif B2)

Explication Le descriptif B1 est un exemple où on peut voir que le terme « égalité de chances » est utilisé dans un contexte plus général, sans qu'on puisse savoir si la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse est prise en compte ou pas. Par contre, le descriptif B2 nous a permis de voir clairement que cette question de la diversité est abordée, car le terme « pluralisme culturel » apparaît par la suite, en nous donnant une bonne piste que ce cours répond aux critères établis par ce portrait.

Inclusion/exclusion

Décision *Non-retenu* « Participants will examine the history of **inclusion** and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom. » (Descriptif C1)

Retenu « Cible de la formation — Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la **diversité de leurs appartenances culturelles** ; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences. Contenu — Les identités multiples (selon le genre, **la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse**, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modeler **l'inclusion** et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une **classe multiculturelle** et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application. » (Descriptif C2)

Explication Dans le descriptif C1, le terme « inclusion » est mentionné, mais il n'y a pas un lien clair avec la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, par contre le descriptif C2 explicite bien ce lien, notamment si on observe les mots en gras qui apparaissent dans son contenu (« diversité de leurs appartenances culturelles », « race », « origine ethnique », « appartenance religieuse » et « classe multiculturelle »).

Adaptation

Décision *Non-retenu* « Cible — Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes. Contenu - Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques **d'adaptation** scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage. » (Descriptif D1)

Retenu « Dans une perspective de didactique cognitive, ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives à la problématique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les élèves allophones scolarisés en français et le développement de compétences liées à **l'adaptation** des interventions en classe auprès des élèves concernés. Interventions qui tiennent compte des facteurs de risque et de résilience les plus communément associés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en français en contexte de submersion (i.e. allophones scolarisés en langue française) : (1) Facteurs psycholinguistiques : phonologie, lexicale, morphologie, syntaxe, système d'écriture, similitudes et différences entre la langue maternelle et la langue d'enseignement ; (2) Facteurs socioéconomiques et familiaux : nombre de langues utilisées dans le milieu familial, littératie dans la langue maternelle, importance accordée au français dans le milieu familial et social, âge à partir duquel l'apprenant est intégré dans le système scolaire francophone. - Difficultés à acquérir une langue seconde ou difficultés de lecture-écriture : comment différencier ces deux problématiques ? – État des connaissances dans le domaine et perspectives de recherche. » (Descriptif D2)

Explication Encore une fois, le terme « adaptation » est mentionné dans le descriptif D1, mais on ne voit pas d'autres mots ou termes qui explicitent la prise en compte de la diversité. Toutefois, dans le descriptif D2, on voit que ce terme est appliqué aux interventions auprès des élèves allophones, c'est-à-dire pour favoriser l'apprentissage du français (langue seconde), ce qu'on considère un cours susceptible de toucher la question de la diversité linguistique. Ainsi, ce cours (D2) a été sélectionné et soumis à la procédure de validation auprès du professeur/chargé de cours engagé dans son enseignement.

Intégration

Décision *Non-retenu* « Notions de milieu ou d'environnement (physique, psychologique, scolaire). Notions d'égalité des chances et diverses approches de la réalité qu'elle renferme. Notions d'aspirations, de besoins et **d'intégration** scolaire des clientèles spéciales. Influence que ces notions ont sur les relations école-milieu. » (Descriptif E1)

Retenu « Cible — Acquérir par une analyse comparative une connaissance et une compréhension approfondies des différentes traditions culturelles qui ont forgé le monde contemporain et influencé l'évolution des sociétés québécoise et canadienne ; comprendre comment la diversité culturelle, une des grandes caractéristiques des sociétés contemporaines, repose sur le respect de valeurs communes et du particularisme des communautés culturelles. Contenu — Analyse de différents concepts tels que religion et laïcité, intégrisme et pluralisme religieux, modernité et tradition, racisme et antiracisme, pluriculturalisme et intégration culturelle, castes et classes sociales, à partir de l'évolution récente de plusieurs sociétés contemporaines. » (Descriptif E2)

Explication Dans le descriptif E1 (qui reprend l'exemple déjà cité dans l'item b), on voit le mot « intégration » qui touche la question de l'intégration scolaire des « clientèles spéciales » sans expliciter exactement de qui on parle. Il semble davantage que le cours aborde la prise en compte des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou des élèves handicapés. Par ailleurs, dans le descriptif E2 la question de l'intégration en prenant en compte la question de la diversité ethnoculturelle est plus explicite, ce qui nous a permis de sélectionner ce cours et d'autres du même genre pour composer notre corpus.

Une procédure semblable a été adoptée pour sélectionner les cours dont les descriptifs comportaient le mot « culturel ». Quand les descriptifs ne comportaient pas les mots clés liés directement à la diversité, mais qu'ils contenaient, par exemple, le terme « facteurs culturels », dans le sens des facteurs qui peuvent influencer l'apprentissage, le cours a été sélectionné. Le descriptif ci-dessous représente un cas de ce type :

« Cible — Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement. Contenu — Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. **Facteurs** sociaux, **culturels** et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, **qui influencent l'apprentissage.** »

Dans les cas où cette relation d'influence n'était pas explicite, où le terme « culturel » a été employé d'une manière différente de celle décrite en dessous, les cours n'ont pas été sélectionnés pour composer notre corpus. Voici ci-dessous deux exemples de ce type :

« Cible — Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les **difficultés** scolaires et **socioculturelles** des adultes. Contenu - Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage. »

« Problématiques des jeunes adultes dans la société actuelle. **Caractéristiques** cognitives, affectives, sociales et **culturelles** des étudiantes et étudiants du collégial. Transition du secondaire au collégial. Motivations dans la poursuite d'études collégiales. Errances dans les choix professionnels. Difficultés d'apprentissage. Relations avec les professeures et professeurs. Relations entre pairs. Défis et obstacles liés au cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans son programme d'études. »

Les cours dont les descriptifs comportaient le mot clé « culture » ont été inclus dans le portrait seulement quand ce terme faisait référence à la culture d'un individu ou d'une communauté, comme on peut voir dans l'exemple suivant :

« Ce cours aborde les dimensions sociales et culturelles de la construction des connaissances, en contexte scolaire et en milieu naturel. Le but général est de familiariser les étudiants avec les recherches sur les aspects contextuels et distribués de la cognition. On propose dans ce cours, notamment, de mettre

en parallèle culture scolaire et **culture** des apprenants pour en arriver à mieux comprendre le rôle des interactions sociales dans la construction des connaissances. »

Par ailleurs, les descriptifs où ce mot est apparu de façon plus classique, c'est-à-dire, où le mot « culture » représente la culture dominante ou la dimension de la culture dans un sens plus philosophique ou sociologique, ces descriptifs et leurs respectifs cours n'ont pas été sélectionnés pour notre portrait. C'est le cas, par exemple, du descriptif suivant :

« De toutes les questions suscitées par la réflexion pédagogique contemporaine, celle de la culture est l'une des plus difficiles. Que doit-on transmettre, et pourquoi ? Quels savoirs et quelles compétences doivent constituer la *paideia* de l'homme contemporain ? Ces questions sont examinées à la lumière des travaux en éducation, sociologie et philosophie. »

Dans certains cas, quand la distinction entre les deux sens a été difficile à faire, nous avons demandé au professeur ou au chargé de cours responsable si le cours touchait la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse.